

*Załącznik nr 1*  
do uchwały nr 2/2025/2026  
Rady Pedagogicznej  
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 14 Integracyjnej  
im. Jana Pawła II w Radomiu  
z dnia 29 września 2025 r.

# **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 14 Integracyjnej**

**im. Jana Pawła II**

**w Radomiu**

**na rok szkolny 2025/2026**

**Spis treści:**

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
  - 1. Misja szkoły.
  - 2. Model absolwenta naszej szkoły.
  - 3. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
  - 4. Założenia i cele programowe.
  - 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.
  - 6. Priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej.
  - 7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna.
  - 8. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
  - 9. Metody współpracy szkoły z policją.
  - 10. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **I. Wprowadzenie do programu**

W skład Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 14 Integracyjnej im. Jana Pawła II w Radomiu wchodzi: oddziały przedszkolne (rocznego przygotowania przedszkolnego) oraz klasy I-VIII.

Głównym zadaniem szkoły jest wychowanie ku wartościom, dlatego program obejmuje treści mające na celu wzmacnianie wartości, którymi warto kierować się w codziennym życiu oraz pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej (model profilaktyki zintegrowanej). Szkoła zmierza do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności, które są niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości i systemu wartości oraz sprzyjają właściwemu stosowaniu norm społecznych. Program ma pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą sobie radzili, a także odkryć i rozwinąć ich możliwości i uzdolnienia. Realizacja programu zmierza do wykształcenia postaw sprzyjających bezpieczeństwu, zdrowemu stylowi życia, właściwej komunikacji i budowaniu relacji międzyludzkich. Przygotowuje ucznia do życia społecznego i zawodowego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności. Ma on także na celu przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Program wychowawczo-profilaktyczny naszej PSP Nr 14 w Radomiu stawia także na wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Realizatorami i odbiorcami programu są:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele, wychowawcy,
- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny,
- inni pracownicy szkoły.

Program obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026. W tym czasie w miarę potrzeb będzie on odpowiednio modyfikowany i dostosowywany do bieżącej sytuacji wychowawczej w szkole i indywidualnych potrzeb zespołów klasowych.

## **II. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

- Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189).
  4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019).
  5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
  7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
  8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
  9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
  10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U. 2024 r. poz. 1162).
  11. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tj. Dz.U. z 2022 r. poz. 1608).
  12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U. 2023 poz. 1798).
  14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2023 r. poz. 2468).
  15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
  18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tj. Dz.U. 2020 poz. 2198).
  19. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku z dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 1169).
  20. Powszechna deklaracja praw człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją 217/III A w dniu 10 grudnia 1948 r. w Paryżu.
  21. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 14 Integracyjnej im. Jana Pawła II w Radomiu.
  22. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego –

sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

23. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 2094).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996).

*Program został opracowany na podstawie analiz, badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły, wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, kierunków polityki oświatowej Rzeczypospolitej Polskiej, podstawy programowej kształcenia ogólnego.*

### **III. Misja szkoły**

W naszej szkole staramy się być dla siebie przyjaźni, wrażliwi na drugiego człowieka i jego potrzeby. Ciągłe jeszcze używamy słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Każdy z nas jest inny, ale jednakowo ważny. Wspólnie z rodzicami dbamy o pełny i możliwie wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do życia w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych oraz do dokonywania prawidłowych wyborów. Chcemy, by uczeń wiedział, co dobre, a co złe. By pamiętał, że Polska jest naszą wspólną Ojczyzną.

Pokazujemy złożoność świata, miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Rozwijamy i ukierunkowujemy ciekawość poznawczą.

Kształcimy samodzielność intelektualną, umożliwiamy dokonywanie wyborów edukacyjnych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości, zgodnie z zasadami skutecznej integracji. W bieżącym roku szkolnym ważnym priorytetem naszej szkoły jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz w trakcie prowadzonych działań wojennych w Ukrainie jako najbliższym sąsiedzie RP. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

### **IV. Model absolwenta naszej szkoły**

Model absolwenta uwzględnia oczekiwania rodziców i nauczycieli, ocenę potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, analizę uwarunkowań lokalnej społeczności, bilans zasobów szkolnych.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sfera fizyczna:</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• ma ugruntowane nawyki higieniczne,</li><li>• potrafi zadbać o estetyczny i stosowny do sytuacji wygląd zewnętrzny,</li><li>• szanuje swoje ciało, jest odpowiedzialny za własne zdrowie i rozwój fizyczny,</li><li>• planuje w sposób zrównoważony swoją pracę i wypoczynek,</li><li>• zdrowo się odżywia i wykazuje systematyczną aktywność fizyczną,</li><li>• ma świadomość szkodliwości substancji i zachowań uzależniających,</li><li>• ma ukształtowane mechanizmy chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych,</li><li>• rozumie naturę stresu, potrafi sobie z nim radzić w sposób konstruktywny,</li><li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.</li></ul>                                                                        |
| <b>Sfera emocjonalna:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi rozpoznawać i nazywać emocje swoje i innych,</li><li>• rozumie swoje emocje i potrafi wyrażać je w adekwatny sposób,</li><li>• jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje ich uczucia,</li><li>• zna i stosuje mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z trudnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów,</li><li>• zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi np. z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,</li><li>• rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych,</li><li>• ma adekwatne poczucie własnej wartości.</li></ul> |
| <b>Sfera intelektualna:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,</li><li>• potrafi wyznaczać cele i organizować proces ich realizacji,</li><li>• jest twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem,</li><li>• potrafi wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności w sytuacjach życia codziennego,</li><li>• jest samodzielny, ma wewnętrzną motywację do własnego rozwoju,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi myśleć analitycznie,</li><li>• podejmuje wyzwania i potrafi poradzić sobie z ewentualnymi niepowodzeniami,</li><li>• posiada aspiracje i plany na przyszłość adekwatne do swoich możliwości,</li><li>• posługuje się świadomie nowoczesnymi środkami informatycznymi, dokonując krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sfera społeczna:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi,</li><li>• zna i stosuje zasady komunikacji międzyludzkiej, właściwego rozwiązywania konfliktów,</li><li>• aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,</li><li>• okazuje szacunek i tolerancję wobec innych, bez względu na ich wiek, płeć, rasę, wyznanie, stan zdrowia, pochodzenie, status socjoekonomiczny i poglądy,</li><li>• jest świadomy pełnionych przez siebie ról społecznych i wynikających z nich praw i obowiązków,</li><li>• zna i stosuje zasady i normy powszechnie akceptowane w społeczeństwie,</li><li>• potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,</li><li>• jest odpowiedzialny za swoje działania, przewiduje konsekwencje swojego zachowania i bierze za nie odpowiedzialność,</li><li>• zna i stosuje zasady przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,</li><li>• świadomie, krytycznie i selektywnie odbiera przekaz medialny,</li><li>• szanuje symbole narodowe i religijne wszystkich wyznań,</li><li>• godnie reprezentuje swoją rodzinę, szkołę, region, kraj.</li></ul> |
| <b>Sfera duchowa:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• ma ukształtowany, akceptowany społecznie system wartości umożliwiający funkcjonowanie w życiu codziennym uwzględniający m.in. szacunek, uczciwość, szczerłość, tolerancję, patriotyzm, wspólnotę, wiarę, odpowiedzialność, pracę, rodzinę,</li><li>• zna tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu, kraju,</li><li>• umiejętnie i z dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego i ze środków masowego przekazu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- mają prawo do wychowania zgodnie własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.

### **Nauczyciele oraz specjaliści:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z psychologiem, pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,

kompetencją i postawą,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19 i wojny w Ukrainie,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 i wojną w Ukrainie,
- tworzą i rozwijają elastyczne środowisko uczenia się odpowiadające indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów,
- prowadzą zróżnicowane działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji i współpracy rówieśniczej, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów w trakcie bieżących działań zapisane w programach wychowawczych oddziałów,
- promują kształcenie zawodowe, przedstawiając katalog zawodów technicznych wśród uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych,
- przedstawiają możliwości zdobycia zawodu dla osób z niepełnosprawnościami,
- realizują działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statutu materialnego itp.,
- wspierają uczniów w sposób dyskretny, aby uniknąć stygmatyzowania w gronie rówieśniczym,
- realizują działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym,
- reagują na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (tj. Dz.U. z 2024r. poz. 1411),
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

**Psycholog i pedagog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-

pedagogicznej,

- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Statutu szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów (w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami), i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.

#### **Środowisko lokalne:**

- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne; są to m.in.:
  - ✓ Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
  - ✓ Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
  - ✓ Policja, Straż Miejska,
  - ✓ Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu,
  - ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
  - ✓ Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
  - ✓ Ośrodek KARAN,
  - ✓ Stowarzyszenie „ARKA”
  - ✓ Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Radomiu,
  - ✓ Urząd Miejski – Wydział Edukacji,
  - ✓ inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji w/w programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

#### **Pozostali pracownicy szkoły:**

- niezwłocznie reagują na występujące konflikty na tle nieprawidłowej współpracy uczniów,
- reagują na zachowania dyskryminacyjne poprzez działania skierowane zarówno

do osób dyskryminowanych jak i osób dyskryminujących,

- realizują ideę wsparcia rówieśniczego w zakresie wspólnie realizowanych działań z zachowaniem kompetencji i wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, pomocy nauczyciela czy rodziców uczniów,
- realizują działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statutu materialnego itp.

## **VI. Założenia i cele programowe**

### **Działalność wychowawcza**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza** w naszej szkole obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność

za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, budowania spójnego (wraz z rodzicami) systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą,
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwości udziału w działaniach z zakresu wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącej przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

### **Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- wzmocnienie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i projektu „Dostępna szkoła”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w oddziałach przedszkolnych i klasach integracyjnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

### **Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w naszej szkole polega na dostarczaniu dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

### **Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna dotyczy:

- wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspierania uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspierania uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów

profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz profilaktyki przemocy rówieśniczej.

## **VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole**

W celu zdiagnozowania aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole w roku szkolnym 2025/2026 zostały przeprowadzone następujące diagnozy:

1. Diagnoza głównych problemów wychowawczych w szkole.
2. Diagnoza relacji koleżeńskich w wybranych zespołach klasowych.
3. Ponadto w czerwcu 2025 r. została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w formie badania ankietowego (uczniowie i nauczyciele, rodzice), której wyniki posłużyły do wprowadzenia modyfikacji programu na rok szkolny 2025/2026 w PSP Nr 14 Integracyjnej w Radomiu, a także ustalały, w jakim stopniu program wychowawczo-profilaktyczny sprawdził się w praktyce oraz czy praca wychowawcza sprzyja budowaniu szkoły wychowującej ku wartościom.
4. Ankieta dotycząca bezpieczeństwa uczniów w szkole.
5. Program „Spójrz inaczej” – realizowany przez wychowawców klas.
6. Projekt „MŁODE GŁOWY” – Badanie stanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Powyższe diagnozy wskazały zakres działań do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025-2026:

1. Szersze i celowe informowanie o działaniach profilaktycznych prowadzonych wobec uczniów i rodziców w celu wzmocnienia przekazu i skuteczniejszego współdziałania rodziców ze szkołą.
2. Kontynuowanie działań w ramach różnych form profilaktyki, szczególnie takich, które oparte są na wielozmysłowym przekazu, z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz poprzez kontakt z ludźmi mających doświadczenie w dobrym kontakcie z młodzieżą, prowadzenie zajęć warsztatowych.
3. Dbłość o wszechstronną współpracę z rodzicami w przypadku uczniów, którzy nie radzą sobie z relacjami rówieśniczymi, a przez to nie czują się bezpiecznie.
4. Wzmocnienie działań profilaktycznych w klasach, również we współpracy z zespołem

- psychologiczno-pedagogicznym, a także osobami spoza szkoły (policja, prawnicy).
5. Podejmowanie inicjatyw związanych z promocją aktywności fizycznej uczniów.
  6. Prowadzenie działań dotyczących kształtowania pasji i zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych – rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
  7. Inicjowanie działań wzmacniających więzi rówieśnicze i rodzinne poprzez projekty, konkursy i pozaszkolne formy spędzania czasu.
  8. Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom i rodzicom w przypadkach zgłoszenia takiej potrzeby lub zauważenia niepokojących zachowań czy problemów.
  9. Stwarzanie atmosfery poczucia bezpieczeństwa i szacunku u uczniów i rodziców w celu dalszego zachęcenia do szukania pomocy dla siebie i rówieśników u wychowawców, nauczycieli i specjalistów.
  10. Uświadomienie dzieciom i rodzicom, iż działania profilaktyczno-wychowawcze to nie tylko godziny wychowawcze, ale wszelkiego typu inicjatywy na terenie szkoły.
  11. Konsekwentne przestrzeganie obowiązków ucznia i egzekwowanie zakazu używania telefonów w szkole.

Na podstawie przeprowadzonych badań określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz główne problemy wychowawcze w szkole:

#### **Czynniki chroniące:**

1. W ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli szkoła jest bezpieczna i zauważa problemy uczniów.
2. W ocenie rodziców i nauczycieli szkoła udziela w miarę potrzeb i możliwości pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych lub wspiera w wychowaniu dzieci.
3. W ocenie uczniów mają oni w większości wsparcie w rodzinie oraz wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w szkole o pomoc w przypadku pojawienia się kłopotów lub trudności.
4. W ocenie uczniów szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.
5. W ocenie nauczycieli i rodziców najważniejszymi zadaniami szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania są: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach; kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka; promowanie zdrowego stylu życia, różnych form aktywności fizycznej i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień; wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości; wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
6. Według nauczycieli i rodziców realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.

7. Nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w swojej pracy.
8. Uczniowie rozmawiają o wartościach z rodzicami, nauczycielami, z rodzeństwem, z kolegą/koleżanką.
9. Szkoła organizuje dla uczniów, rodziców i nauczycieli prelekcje, zajęcia, akcje na temat zagrożeń i szkodliwości używek,
10. W ocenie rodziców i samych uczniów świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień jest na wysokim poziomie.

### **Czynniki ryzyka:**

Z przeprowadzonych diagnoz wynika, że czynnikami ryzyka wśród naszych uczniów są:

1. Niewystarczające zaufanie części uczniów do nauczycieli w stopniu, który pozwoliłby o prośenie ich o pomoc.
2. Braki w zakresie prawidłowego rozumienia asertywności i wykorzystywania jej w codziennych sytuacjach społecznych.
3. Fakt, że szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów akty przemocy psychicznej (wyśmiewanie) i fizycznej, a także wykluczanie i izolowanie z grupy.
4. Negatywny wpływ czasu pandemii na kondycję psychiczną uczniów, co może wiązać się z trudnościami w codziennym funkcjonowaniu – efekty pandemii mogą być dostrzegane pomimo braku zagrożenia epidemicznego.

### **Główne problemy wychowawcze dostrzegane w szkole przez uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie analizy sytuacji wychowawczej za rok szkolny 2024/2025**

- 1) otoczenie wsparciem uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami depresyjnymi, lękowymi, trudnościami emocjonalnymi, jak również uczniów oczekujących na pogłębioną diagnozę;
- 2) wzmacnianie odporności psychicznej uczniów;
- 3) kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych: rozszerzanie wiedzy na temat zarządzania emocjami;
- 4) psychoedukacja z zakresu stresu i radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- 5) integracja zespołów klasowych, w szczególności z uczniami z niepełnosprawnościami,

- wzmacnianie więzi (podejmowanie wspólnych inicjatyw);
- 6) reintegracja klas wewnętrznie rozbitych i podzielonych, reagowanie na przemoc relacyjną;
  - 7) motywowanie uczniów do podejmowania pracy w procesie uczenia się poprzez pomoc w odkrywaniu ich mocnych stron;
  - 8) zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, rozwoju własnych zdolności;
  - 9) prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy;
  - 10) pielęgnowanie polskich tradycji i kultury;
  - 11) podtrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia działań wychowawczych - problem nasilonych konfliktów i niewłaściwych sposobów ich rozwiązywania (przez przemoc fizyczną, psychiczną i cyberprzemoc).

#### **Rekomendacje:**

1. Szerzej i celowo informować o działaniach profilaktycznych prowadzonych wobec uczniów rodziców w celu wzmocnienia przekazu i skuteczniejszego współdziałania rodziców ze szkołą.
2. Prowadzić nadal różne formy profilaktyki, szczególnie takie, które oparte są na wielozmysłowym przekazie, z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz poprzez kontakt z ludźmi mającymi doświadczenie w dobrym kontakcie z młodzieżą.
3. Promować i kształtować poprawne nawyki w ramach edukacji prozdrowotnej.
4. Uczyć podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.
5. Zadbać o wszechstronną współpracę z rodzicami w przypadku uczniów, którzy nie radzą sobie z relacjami rówieśniczymi, a przez to nie czują się bezpiecznie.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne należy oprzeć na ogólnie przyjętych wartościach wzmacniających empatię, poczucie współodpowiedzialności za innych zgodnie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.
7. Prowadzić działania dotyczące kształtowania pasji i zainteresowań jako alternatywę dla zachowań ryzykownych i uzależnień.
8. Inicjować działania wzmacniające więzi rówieśnicze, i rodzinne poprzez projekty, konkursy i pozaszkolne formy spędzania czasu.
9. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez pomoc w kształtowaniu u uczniów i wychowanków trwałych czynności w czynieniu dobra.

10. Stwarzać atmosferę poczucia bezpieczeństwa i szacunku u uczniów i rodziców w celu zachęcenia do szukania pomocy dla siebie i rówieśników u wychowawców, nauczycieli i specjalistów.
11. Udzielać indywidualnego wsparcia uczniom i rodzicom w przypadkach zgłoszenia takiej potrzeby lub zauważenia niepokojących zachowań czy problemów.
12. Na bieżąco monitorować stan psychiczny uczniów oraz udzielać indywidualnego wsparcia uczniom i rodzicom w przypadkach zgłoszenia takiej potrzeby lub zauważenia niepokojących zachowań czy problemów.
13. Na bieżąco monitorować stan psychiczny uczniów poprzez częste rozmowy z nimi na temat uczuć, emocji oraz problemów wieku dojrzewania.
14. Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawnie metodycznie wykorzystywać przez nauczycieli narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji.
15. Zorganizować i przeprowadzić warsztaty/pogadanki ze specjalistami od cyberprzemocy na temat konsekwencji jej stosowania.
16. Zorganizować i przeprowadzić zajęcia dotyczące empatii oraz wrażliwości na inne osoby (w szczególności osoby z różnorodnymi dysfunkcjami) - wychowawca, pedagog, psycholog,
17. Bardziej stanowczo i systematycznie wyciągać konsekwencje w związku z zachowaniami przemocowymi – jasne zasady oceniania zachowania ucznia.
18. Wspierać nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej.
19. Podnosić jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,

## **VIII. Priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz diagnozy sytuacji wychowawczej przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,
  - a) wychowanie ucznia do życia w społeczeństwie obywatelskim, przygotowujące go do roli obywatela,

- b) wdrażanie do przestrzegania i akceptowania zasad i norm życia społecznego,
  - c) wskazywanie na osoby, które mogą świadczyć pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych,
  - d) angażowanie rodziców we wszelkiego rodzaju inicjatywy klasowe i szkolne,
  - e) dbanie, aby rodzice znali dokumentację szkolną oraz posiadali wiedzę dotyczącą zakresu udzielanej dzieciom pomocy;
  - f) organizowanie imprez integrujących zespoły klasowe i ich rodziny (Festyn Rodzinny, Piknik Europejski, wigilie klasowe, Śpiewanki nasercowe, pielgrzymka Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasną Górę, akademie okolicznościowe w oddziałach przedszkolnych i klasach 1-8)
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego poprzez udział nauczycieli w różnych formach szkoleń.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej:
- a) wdrażanie w szkole innowacji mających na celu zachęcanie uczniów do rozwijania sprawności fizycznej, aktywna przerwa,
  - b) propagowanie ciekawych form aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz Canvy.
5. Wspieranie uczniów w promocji i ochronie zdrowia psychicznego
- a) uświadamianie uczniów o możliwości szukania różnych form wsparcia w trudnych czy kryzysowych sytuacjach (np. wychowawca, nauczyciele i specjaliści, psycholog, pedagog, dyrekcja, telefon zaufania),
  - b) realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb grupowych,
  - c) przygotowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako formy działań zaspokajających własne potrzeby,
  - d) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, empatii, zarządzania sobą w czasie, efektywnej komunikacji, wyrażania własnych potrzeb).
6. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikacyjnych.
- a) kształtowanie podczas lekcji informatyki umiejętności bezpiecznego korzystania

z Internetu,

- b) zorganizowanie warsztatów we współpracy z Policją na temat cyberprzemocy i hejtu,
- c) zorganizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców na temat higieny cyfrowej,
- d) uświadamianie uczniom pozytywnych sposobów wykorzystania technologii w życiu codziennym – zapoznanie z aplikacjami rozwijającymi ich umiejętności i zainteresowania.

7. Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej:

- a) wdrażanie do przestrzegania i akceptowania zasad i norm życia społecznego poprzez realizację zajęć na godzinie wychowawczej,
- b) doskonalenie umiejętności komunikacyjnych przez realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego”,
- c) wzmacnianie więzi emocjonalnej z grupą przez organizację wycieczek i imprez klasowych,
- d) kształtowanie szacunku i tolerancji dla własnej osoby i innych,
- e) rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie,
- f) angażowanie rodziców we wszelkiego rodzaju inicjatywy klasowe i szkolne,
- g) stwarzanie uczniom możliwości odnajdywania się w różnych nieprzewidzianych sytuacjach przez uczestnictwo grup klasowych w różnego rodzaju projektach m.in. Erasmus,
- h) rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

8. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z zachowaniem wzajemnego szacunku i tolerancji:

- a) kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- b) rozwijanie postawy asertywnej,
- c) przekazywanie wiedzy na temat zjawiska przemocy, agresji i konfliktów,
- d) rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacji doświadczania przemocy,
- e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności i umiejętności ponoszenia konsekwencji

za własne postępowanie,

- f) uczenie przyjmowania empatycznej i życzliwej postawy w stosunku do innych,
- g) doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

**9. Profilaktyka zdrowotna, w tym uzależnień – nacisk na wzmacnianie czynników chroniących:**

- a) rozwijanie postawy asertywnej,
- b) kształtowanie przyjaznego stosunku do środowiska przyrodniczego z zachowaniem dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- c) uświadamianie zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami,
- d) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz w ograniczaniu zachowań ryzykownych, w tym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych,
- e) angażowanie uczniów w grupowe zajęcia pozalekcyjne,
- f) promowanie zdrowego stylu życia w różnych aspektach życia szkolnego,
- g) motywowanie do rozwijania zainteresowań, pasji i uzdolnień,
- h) wskazywanie wartości jako źródła postawy moralnej zapobiegającej uzależnieniom,
- i) ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

W/w priorytety stanowią podstawę planowanych i realizowanych działań wszystkich pracowników szkoły, a także organizacji działających na terenie szkoły.

**10. Wychowanie europejskie:**

- a) ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:
  - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
  - wspieranie uczniów ukraińskich,
  - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
  - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne,

- konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie chętnych rodziców i uczniów do działań adaptacyjnych (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie),
- b) uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:
- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
  - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
  - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,
- c) reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:
- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
  - utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,
- d) organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

## **IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna:**

### **Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna**

1. Uczeń potrafi zadbać o higienę swojego ciała oraz estetyczny i stosowny do sytuacji wygląd zewnętrzny.
2. Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, równowagi pomiędzy pracą a wypoczynkiem.
3. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności dotyczące natury stresu i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nim.
4. Uczeń posiada świadomość swoich mocnych i słabych stron, aktywnie dąży do rozwijania swojej osobowości i budowania poczucia własnej wartości.
5. Uczeń ma świadomość własnych emocji i posiada umiejętności radzenia sobie z nimi.
6. Uczeń zna i stosuje się do zasad związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.

**Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

1. Uczeń zna i stosuje w codziennym życiu podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej.
2. Uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego.
3. Uczeń ma ukształtowane umiejętności interpersonalne, w tym odpowiedzialność za innych, empatię, okazywanie pomocy, szacunku i tolerancji.
4. Uczeń potrafi współpracować w grupie.
5. Uczeń potrafi inicjować i podtrzymywać relacje z innymi ludźmi.
6. Uczeń zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i stosuje je w trudnych sytuacjach społecznych.

**Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

1. Uczeń buduje akceptowany społecznie system wartości i żyje zgodnie z nim.
2. Uczeń jest samodzielny, przejawia wewnętrzną motywację do działania na różnych polach.
3. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
4. Uczeń przejawia zainteresowanie i szacunek dla kultury i dorobku narodowego. Aktywnie uczestniczy w różnego rodzaju wydarzeniach kulturalnych.
5. Uczeń jest twórczy i kreatywny, podejmuje różnego rodzaju działania w sferze kultury.

**Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

1. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa zarówno w różnych sytuacjach życiowych, jak i w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
2. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego (dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego) korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. Uczeń jest świadomy szeroko rozumianych skutków przemocy i unika stosowania jej wobec innych.
4. Uczeń posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
5. Uczeń wykazuje postawę asertywną w różnych sytuacjach ryzykownych (w tym związanych z używkami, przemocą, ryzykownymi zachowaniami seksualnymi).

**Obszar: Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.**

1. Uczeń ma poczucie własnej wartości.
2. Uczeń, uwzględniając swoje indywidualne predyspozycje bierze udział w konkursach, zawodach sportowych, prezentuje swoje prace na forum szkoły, wzmacniając swoje mocne strony.
3. Uczeń korzysta z form pomocy dostosowanych do jego możliwości i potrzeb.
4. Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.
5. Uczeń korzysta z pomocy doradcy zawodowego, zaś zagadnienia związane z doradztwem zawodowym będą uwzględnione w planach pracy wychowawców klasowych.
6. Uczeń zna wachlarz zawodów, które wymagają ukończenia szkoły branżowej.

Wyżej wymienione cele realizowane są między innymi w następujących formach:

- ❖ godziny z wychowawcą,
- ❖ indywidualne rozmowy z wychowawcą,
- ❖ spotkania z gośćmi spoza szkoły,
- ❖ zajęcia profilaktyczne z pedagogiem/psychologiem,
- ❖ indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem,
- ❖ konkursy tematyczne, interdyscyplinarne i przedmiotowe,
- ❖ prezentacje multimedialne,
- ❖ koncerty profilaktyczne,
- ❖ filmy profilaktyczne,
- ❖ imprezy szkolne (dyskoteki, wycieczki, imprezy klasowe, apele),
- ❖ przedstawienia profilaktyczne,
- ❖ zajęcia pozalekcyjne.

**Proponowane treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w pracy wychowawcy:**

| <b>Obszar</b>                                                                                           | <b>Zadania – oddziały przedszkolne i klasy 1-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna.<br/>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego,</li> <li>• uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>• kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii,</li> <li>• nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia,</li> <li>• kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii Covid-19,</li> <li>• kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności w czasie przejścia szkoły na naukę zdalną.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Relacje</b> –<br/>kształtowanie<br/>postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,</li> <li>• eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>• pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych,</li> <li>• prawa dziecka i ucznia.</li> </ul> |
| <p><b>Kultura</b> – wartości,<br/>normy, wzory<br/>zachowań</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li><li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</li><li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li><li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li><li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz innych praw,</li><li>• rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną,</li><li>• kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bezpieczeństwo –</b><br>profilaktyka<br>zachowań<br>ryzykownych<br>(problemowych) | <ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li><li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów,</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li><li>• wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,</li><li>• przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną,</li><li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, współpraca z policją, sądem i MOPS-em.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Preorientacja zawodowa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko określa, co lubi robić; podaje przykłady różnych zainteresowań; określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych,</li> <li>• dziecko: odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; opowiada o sobie w grupie rówieśniczej,</li> <li>• dziecko: opowiada, kim chciałoby zostać; na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</li> </ul> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych stawiają za cel poprawę jakości pracy wychowawczej poprzez:

- a) ukierunkowanie i ujednolicenie działań wychowawczych wszystkich nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;
- b) jasny i precyzyjny zapis działań wychowawczych;
- c) włączenie w realizację zadań wychowawczych rodziców;
- d) modyfikację programu wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą i potrzebami rodziców oraz priorytetami szkoły;
- e) prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu zastosowania szybkiej interwencji pedagogicznej we współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i logopedą oraz przeciwdziałaniu problemom wychowawczym i niepowodzeniom szkolnym.

Priorytetem działań szkoły w klasach 1–3 i oddziałach przedszkolnych będzie nauka zasad zdrowego trybu życia, czyli kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz utrwalanie zasad i schematów udzielania pierwszej pomocy.

Wykaz działań podejmowanych względem uczniów i dzieci w klasach 1-3 i oddziałach przedszkolnych w ramach realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego. Uczeń:

- 1) zna miejscowość i okolicę, w której mieszka („mała ojczyzna”);
- 2) zna patrona swojej szkoły;
- 3) zna symbole narodowe swojego kraju i wie, jak należy się do nich odnosić;
- 4) zna historię swojej rodziny, regionu i kraju;

- 5) zna polskie święta narodowe i religijne oraz związane z nimi tradycje;
- 6) wie, co to znaczy być patriotą;
- 7) zna swoje mocne strony;
- 8) zgłasza swoje pomysły;
- 9) potrafi bawić się, działać i tworzyć z innymi;
- 10) umie radzić sobie z sukcesami i porażkami;
- 11) zna zasady zdrowego trybu życia;
- 12) wie, czym jest przyjaźń;
- 13) wie, na czym polega dobra zabawa;
- 14) docenia przyjaźń człowieka ze zwierzętami;
- 15) zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 16) zna zasady ruchu drogowego;
- 17) zna i stosuje zasady i normy obowiązujące w klasie;
- 18) wie, co jest dobre, a co złe;
- 19) bierze odpowiedzialność za swoje wybory;
- 20) zna zawody, które funkcjonują na rynku pracy;
- 21) prawidłowo organizuje sobie czas wolny;
- 22) dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- 23) jest świadomym użytkownikiem Internetu.

W klasach 4-8 priorytetem działań profilaktycznych będzie nauka podstawowych zasad zdrowego trybu życia, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy

| Obszary                           | Zadania                                       |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdrowie,<br>edukacja<br>zdrowotna | Klasa 4                                       | Klasa 5                                                                                        | Klasa 6                                                            | Klasa 7/8                                                                                                                      |
|                                   | Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. |

|                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.                                                      | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.                        | Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron.                               | Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.                                                                                           |
| Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.                                                        | Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości. | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.                                         | Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań                                                                                                                         |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.                                  | Kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem.                      | Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.                                                                            | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.                                                                                      |
| Kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem szczególnie w okresie epidemii.            | Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.                 | Kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.           | Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.                                                     |
| Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia. Kształtowanie nawyków higienicznych. | Kształtowanie nawyków higienicznych.                                                                 | Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia. Kształtowanie nawyków higienicznych. | Kształtowanie u uczniów świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia. |

|  |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych i przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych i przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych i przeciwdziałanie cyberprzemocy. | <div>Kształtowanie nawyków higienicznych</div> <div>Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych i przeciwdziałanie cyberprzemocy.</div> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Obszary                                    | Zadania                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Klasa 4                                                                          | Klasa 5                                                                                | Klasa 6                                                                                                                | Klasa 7/8                                                                                                                                           |
|                                            | Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie. | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.              | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów                         | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.                                                                                        |
|                                            | Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.                       | Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w sposób twórczy.                    | na zachowanie<br>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.                         |
|                                            | Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.                                  | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.                                                                  | Rozwijanie takich cech jak; pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.<br><br>Umacnianie więzi zespółecznością lokalną. |

| Obszary                                                           | Zadania                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Klasa 4                                                                            | Klasa 5                                                                                                               | Klasa 6                                                                                                                      | Klasa 7/ 8                                                                                                      |
|                                                                   | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.<br><br>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br><br>Budowanie atmosfery wsparcia | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.<br><br>Dostarczanie wiedzy |

|                               |                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.                                   | do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.                                                                              | i zrozumienia w sytuacji problemowej.                                                                                                            | z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.                                                                                |
|                               | Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.                                  | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.                                          | Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.                                                                                            |
|                               | Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.            | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.                                                            | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.                                                                              | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania negatywnych skutków. |
|                               | Rozwijanie umiejętności i troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.               | Rozwijanie umiejętności i troski o własne bezpieczeństwo zarówno bezpośrednio w relacjach z innymi osobami, jak również w przestrzeni internetowej. | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.                                   |
| <b>Preorientacja zawodowa</b> | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.                                           | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.                                                                                                           | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.                                                                                    | Planowanie dalszej edukacji uwzględniającej własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuacje na rynku pracy.                     |

|  |                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Zapoznanie z ofertą zawodów technicznych i rzemieślniczych. | Zapoznanie z ofertą zawodów technicznych i rzemieślniczych, które mogą zostać zastąpione przez roboty. | Zawody przyszłości – zawody techniczne. Wykorzystanie zasobów MAPY KARIER – interaktywnego i darmowego narzędzia doradztwa zawodowego. | Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy itp. |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Wychowawca klasy tworzy plan pracy wychowawcy, uwzględniając wyżej wymienione obszary i treści, dostosowując je do rozpoznanych potrzeb swojej klasy, jednak ze szczególnym uwzględnieniem zadań priorytetowych.

➤ **Harmonogram działań profilaktycznych szkoły w zakresie ustalonych priorytetów i następujących projektów:**

1. Realizacja treści priorytetowych w ramach zajęć z wychowawcą oraz podczas bieżącej pracy z zespołami klasowymi w trakcie całego roku szkolnego.
2. Program - Powszechna Nauka Pływania.
3. Program – „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole” organizowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa finansowany ze środków Unii Europejskiej i budżetu krajowego dla uczniów klas I-V.
4. Wdrożenie w szkole systemu RESQL wykorzystującego aplikację mobilną do anonimowego zgłaszania niepokojących incydentów oraz stacjonarny panel interwenta do przyjmowania zgłoszeń i podejmowania interwencji.
5. Realizacja Programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.\*
6. Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz inaczej”.\*
7. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.\*
8. Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.

\*wyboru dokonuje wychowawca, w porozumieniu z psychologiem lub pedagogiem szkolnym.

➤ **Harmonogram działań profilaktycznych wśród nauczycieli:**

| <b>Działanie</b>                                                                            | <b>Odbiorcy</b>                                 | <b>Osoba odpowiedzialna</b>           | <b>Termin realizacji</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie planowania i realizowania działań profilaktycznych  | Rada Pedagogiczna                               | Dyrekcja                              | I półrocze               |
| Konsultacje i warsztaty prowadzone przez pracowników w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli | Zainteresowani nauczyciele            | Cały rok szkolny         |
| Kursy i szkolenia zewnętrzne oraz wewnętrzne                                                | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli | Zainteresowani nauczyciele            | Cały rok szkolny         |
| Konsultacje prowadzone z pedagogami i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym          | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli | Pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Cały rok szkolny         |

➤ **Harmonogram działań profilaktycznych wśród rodziców:**

| <b>Działanie</b>                                       | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                     | <b>Termin realizacji</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| Konsultacje dla rodziców i poradnictwo psychologiczne. | Pedagog, psycholog pedagog specjalny            | Cały rok szkolny         |
| Prelekcje dla rodziców                                 | Pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny | Uzgodniony z prelegentem |
| Ulotki i inne materiały informacyjne.                  | Pedagog, psycholog, pedagog specjalny           | Cały rok szkolny         |

**X. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych prozdrowotnych oraz interwencyjnych**

1. Aktywne zaangażowanie w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co dzieje się w szkole; współpraca z rodzicami, współdecydowanie,

współodpowiedzialność; tworzenie w szkole przestrzeni do zaangażowania rodziców, działania, jakie podejmuje szkoła, by dzielić się odpowiedzialnością za proces uczenia się.

2. Włączanie rodziców do akcji, programów, uroczystości promujących zdrowy styl życia.
3. Szkolenia dla rodziców w ramach wzmacniania więzi między nimi i dziećmi, wzbogacające wiedzę z zakresu funkcjonowania mózgu młodego człowieka i tym samym lepszego rozumienia go.
4. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności rodziców w ramach organizowanych Warsztatów Umiejętności Wychowawczych – w miarę możliwości i potrzeb.
5. Spotkania z rodzicami wychowawców i pedagoga szkolnego, przedstawianie diagnozy problemów uzależnień, przekazywanie ulotek informacyjnych, indywidualne wskazówki, porady.
6. Rozmowy interwencyjne w przypadku pojawienia się problemów związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych, ich posiadaniem i rozprowadzaniem, organizowanie opieki, informowanie o specjalistycznej pomocy, podejmowanie stosownych działań.

## **XI. Metody współpracy szkoły z policją**

W ramach długofalowej pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy jest pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła.

W ramach współpracy policji ze szkołą:

- organizuje się stałą współpracę i wymianę doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń,
- zwołuje się spotkania dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa, nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
- organizuje się spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem funkcjonariuszy policji m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
- informuje się policję o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji młodzieży,
- policja udziela pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
- wspólnie – szkoła i policja – biorą udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji

i przestępczości nieletnich.

## **XII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, nauczycieli, rodziców będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

1. Termin przeprowadzenia ewaluacji: kwiecień – czerwiec 2026 r.
2. Przedmiot ewaluacji:
  - 1) kształtowanie zachowań promujących zdrowy tryb życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
  - 2) higiena cyfrowa i bezpieczeństwo poruszania się w sieci,
  - 3) dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne; profilaktyka przemocy rówieśniczej – czy i jak pomógł uczniom projekt RESQL.
3. Narzędzie ewaluacji:
  - a) obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
  - b) analiza dokumentacji,
  - c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - d) rozmowy z rodzicami,
  - e) wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  - f) analiza przypadków.

*Program zaopiniowany pozytywnie we współpracy z Radą Rodziców z do realizacji w roku szkolnym 2025-2026 uchwała nr 2/2025/2026 Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 14 Integracyjnej im. Jana Pawła II w Radomiu z dnia 29 września 2025 r.*