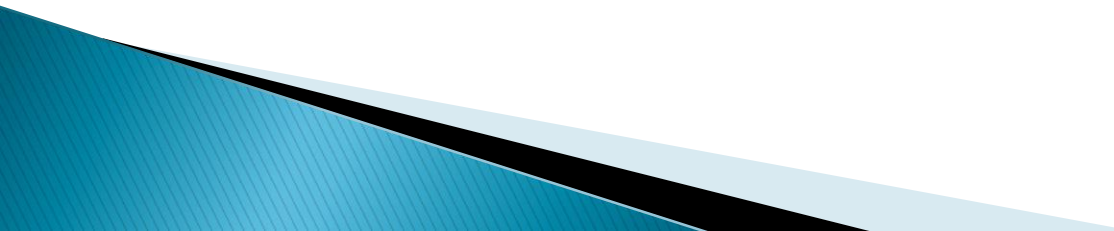


Egzamin ósmoklasisty **rok szkolny 2024/2025**

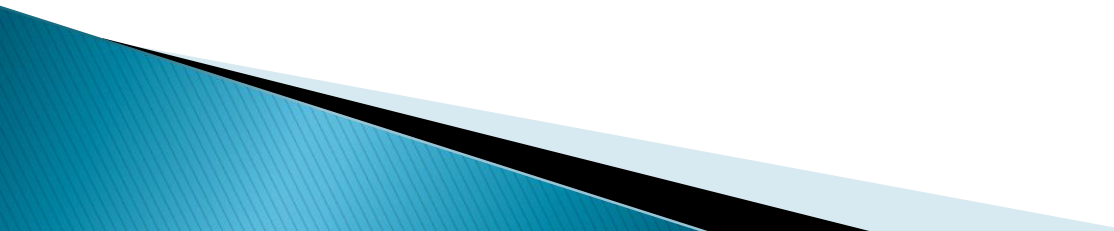
- ▶ W Publicznej Szkole Podstawowej Nr 14 Integracyjnej im. Jana Pawła II w Radomiu, w pierwszym terminie egzaminów ósmoklasisty przeprowadzono w sumie 192 egzaminy.

Terminu dodatkowego nie było.

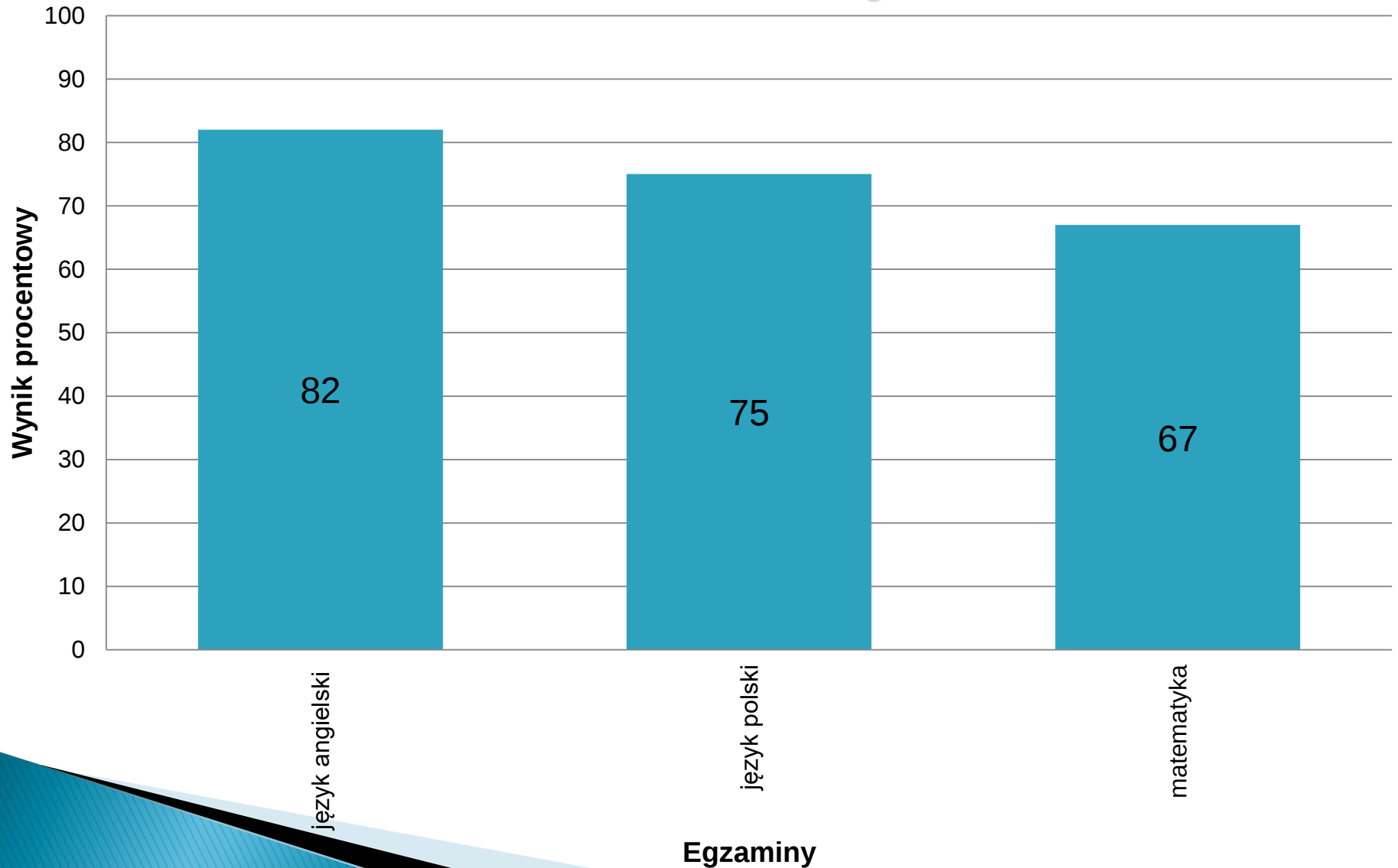
- ▶ W egzaminach wzięło udział 64 uczniów, 6 uczniów zostało zwolnionych decyzją OKE.
- ▶ Arkusz standardowy pisało 50 uczniów, w tym:
 - 11 uczniów z klasy 8a ,
 - 15 uczniów z klasy 8b,
 - 12 uczniów z klasy 8c,
 - 12 uczniów z klasy 8d.

- ▶ Arkusz dla uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera pisało 10 uczniów.
 - ▶ Arkusz dla uczniów z afazją pisało 2 uczniów.
 - ▶ Arkusz dla uczniów słabosłyszących pisał 1 uczeń.
 - ▶ Arkusz dla uczniów słabowidzących pisał również 1 uczeń.
- 

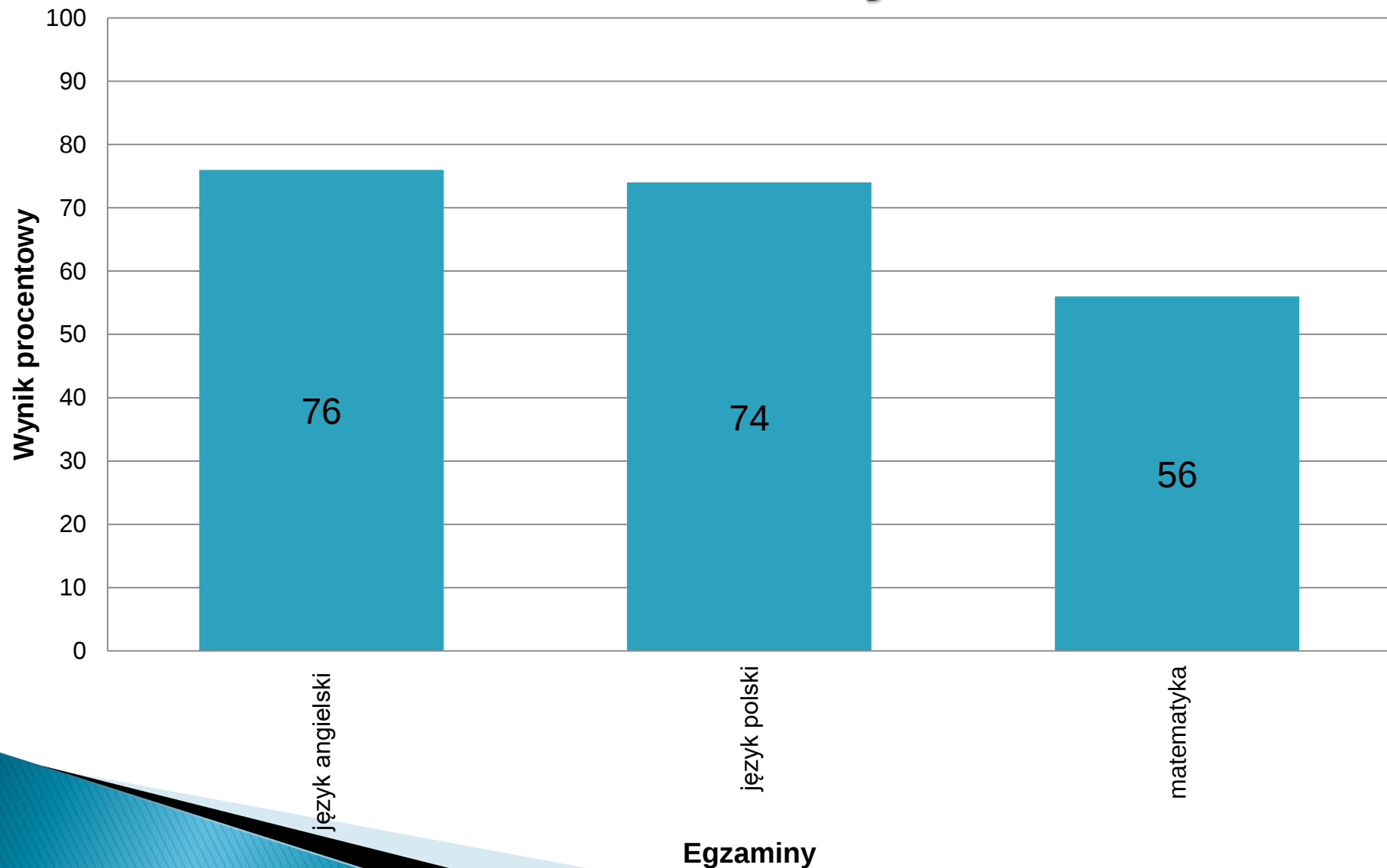
Dane przedstawione w prezentacji dotyczą:

- ▶ wszystkich egzaminów zdawanych w szkole,
 - ▶ tylko arkuszy standardowych,
 - ▶ zdających obecnych na egzaminie łącznie z laureatami i finalistami,
 - ▶ tylko zdających danej szkoły, bez osób skierowanych (dla szkoły).
- 

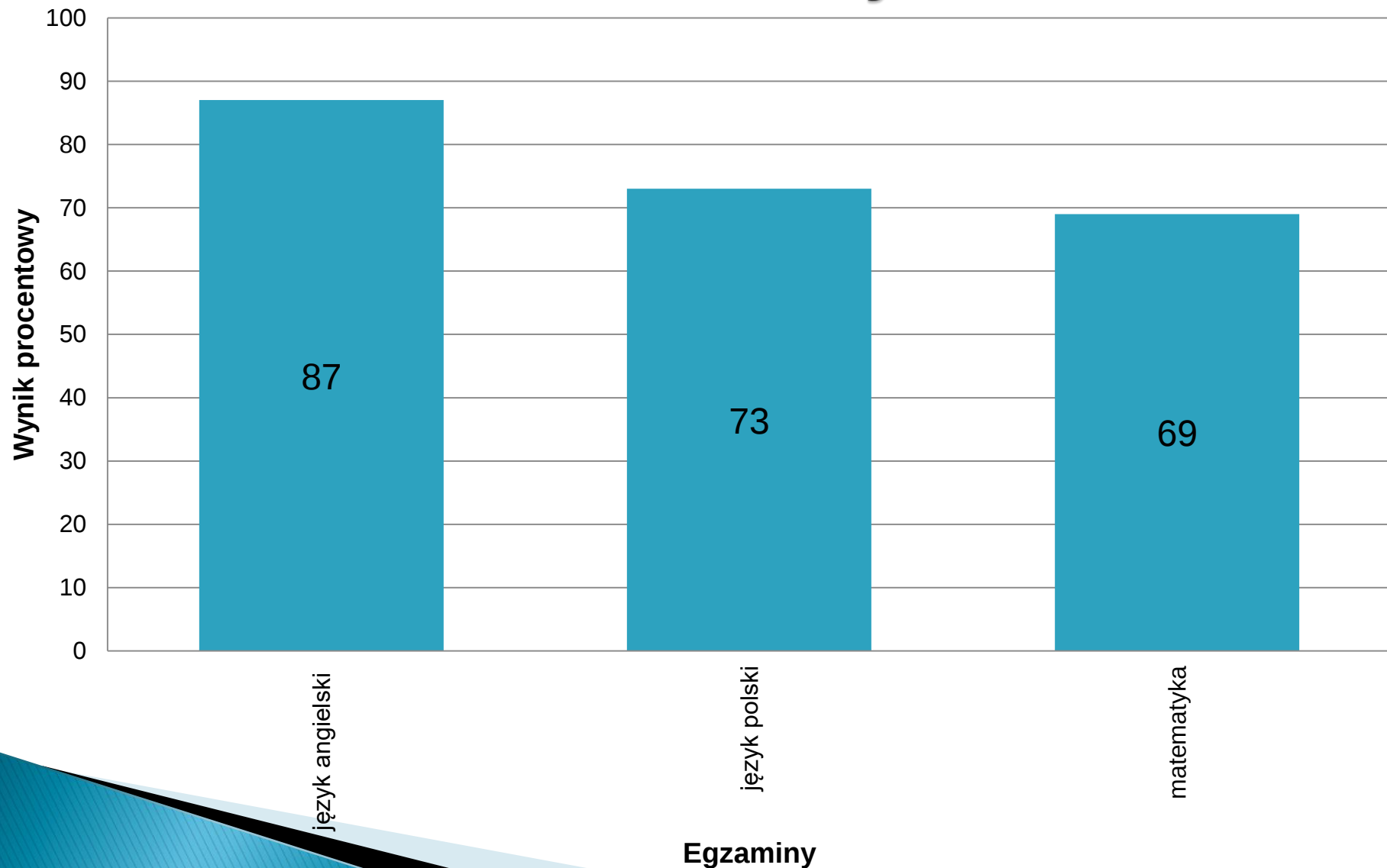
Średnie wyniki % szkoły – arkusz standardowy



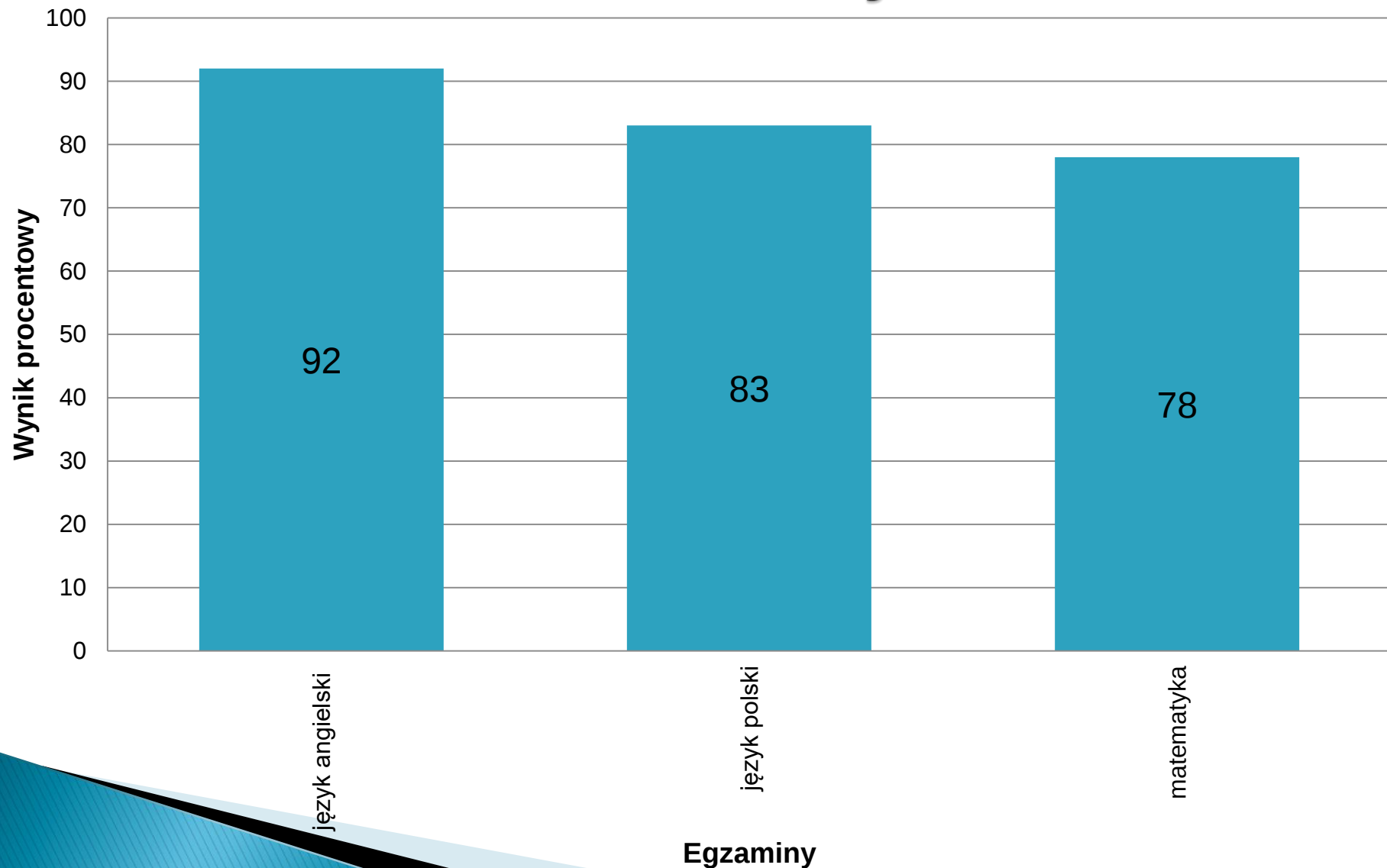
Średnie wyniki % klasy 8a – arkusz standardowy



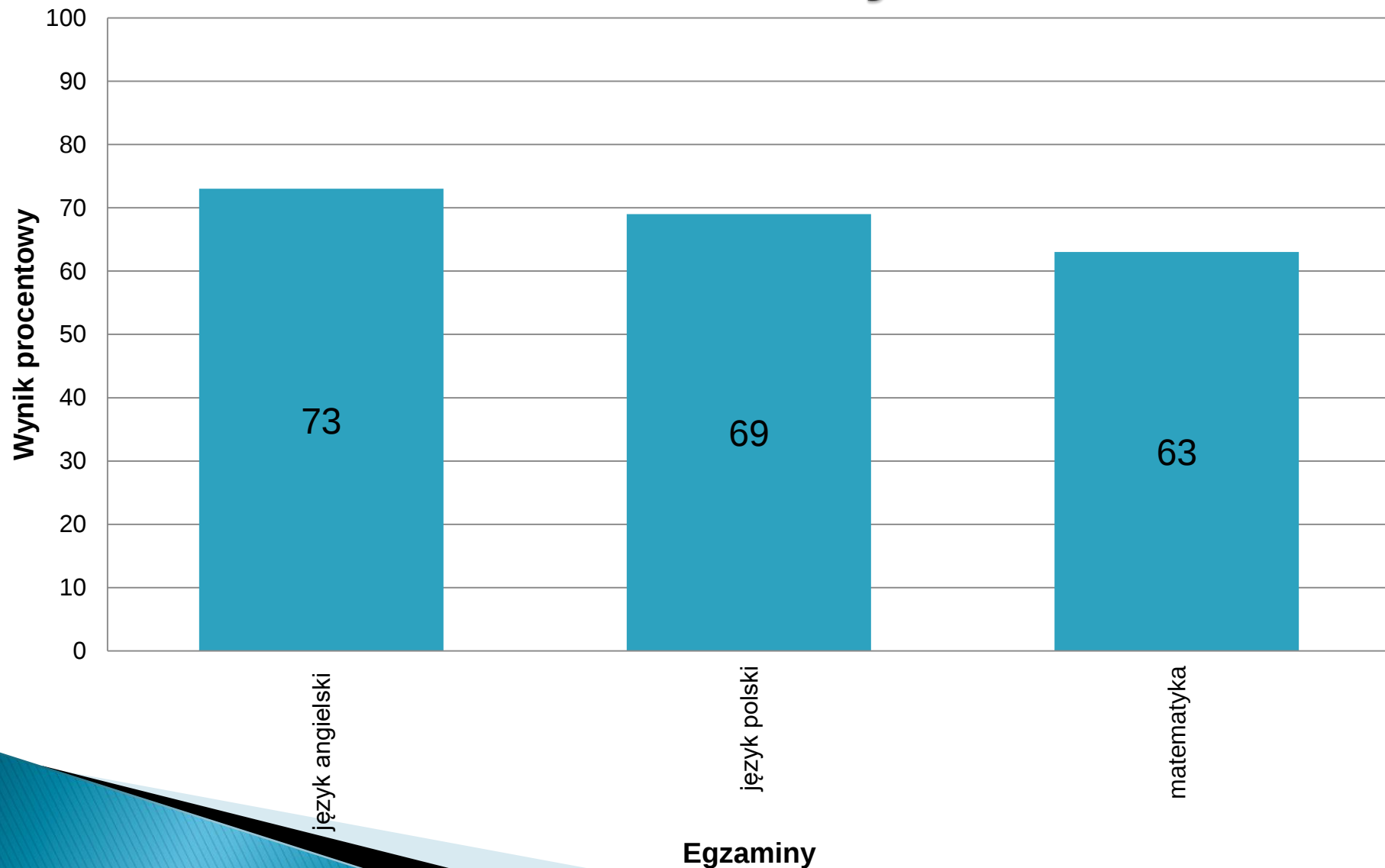
Średnie wyniki % klasy 8b – arkusz standardowy



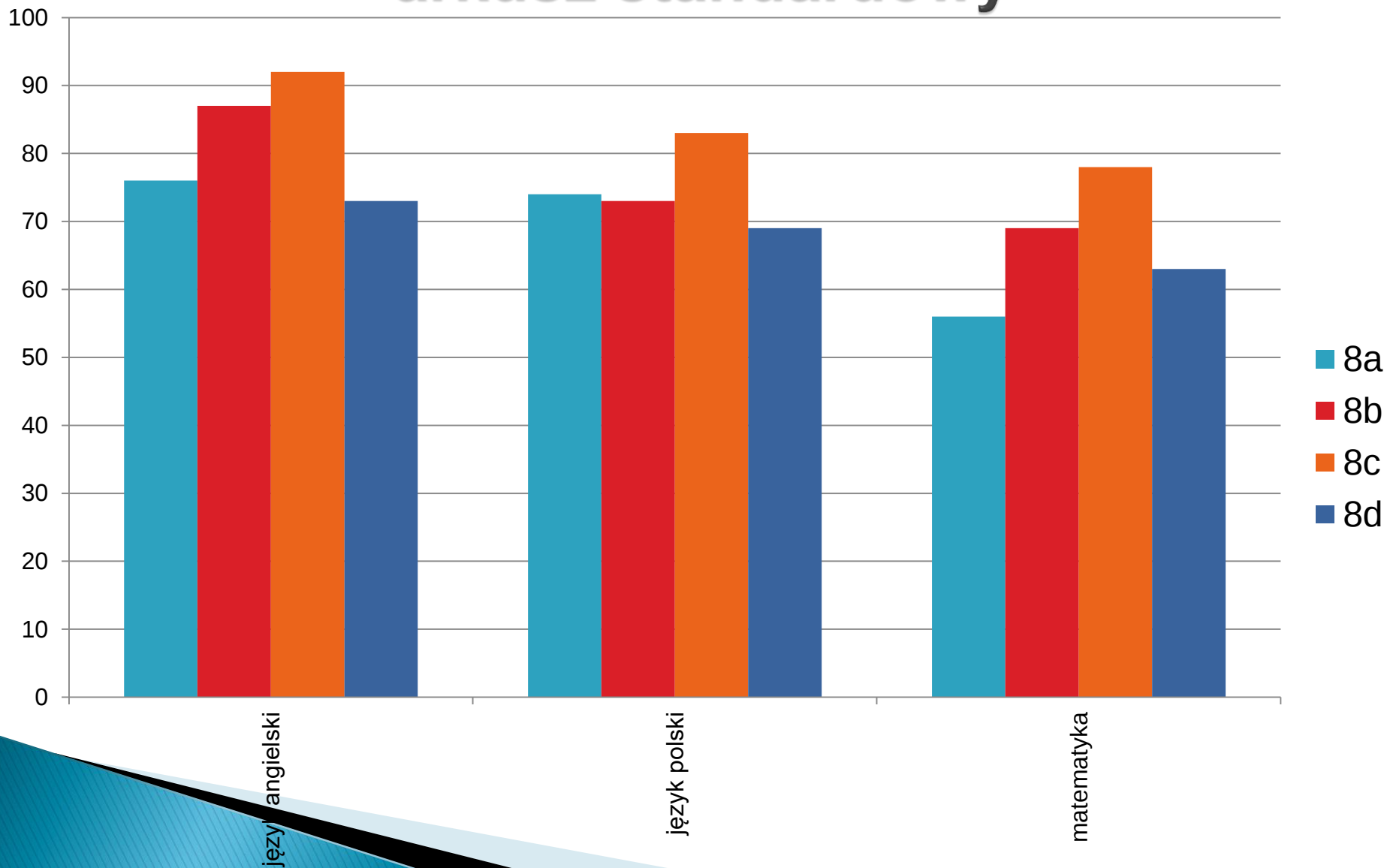
Średnie wyniki % klasy 8c – arkusz standardowy



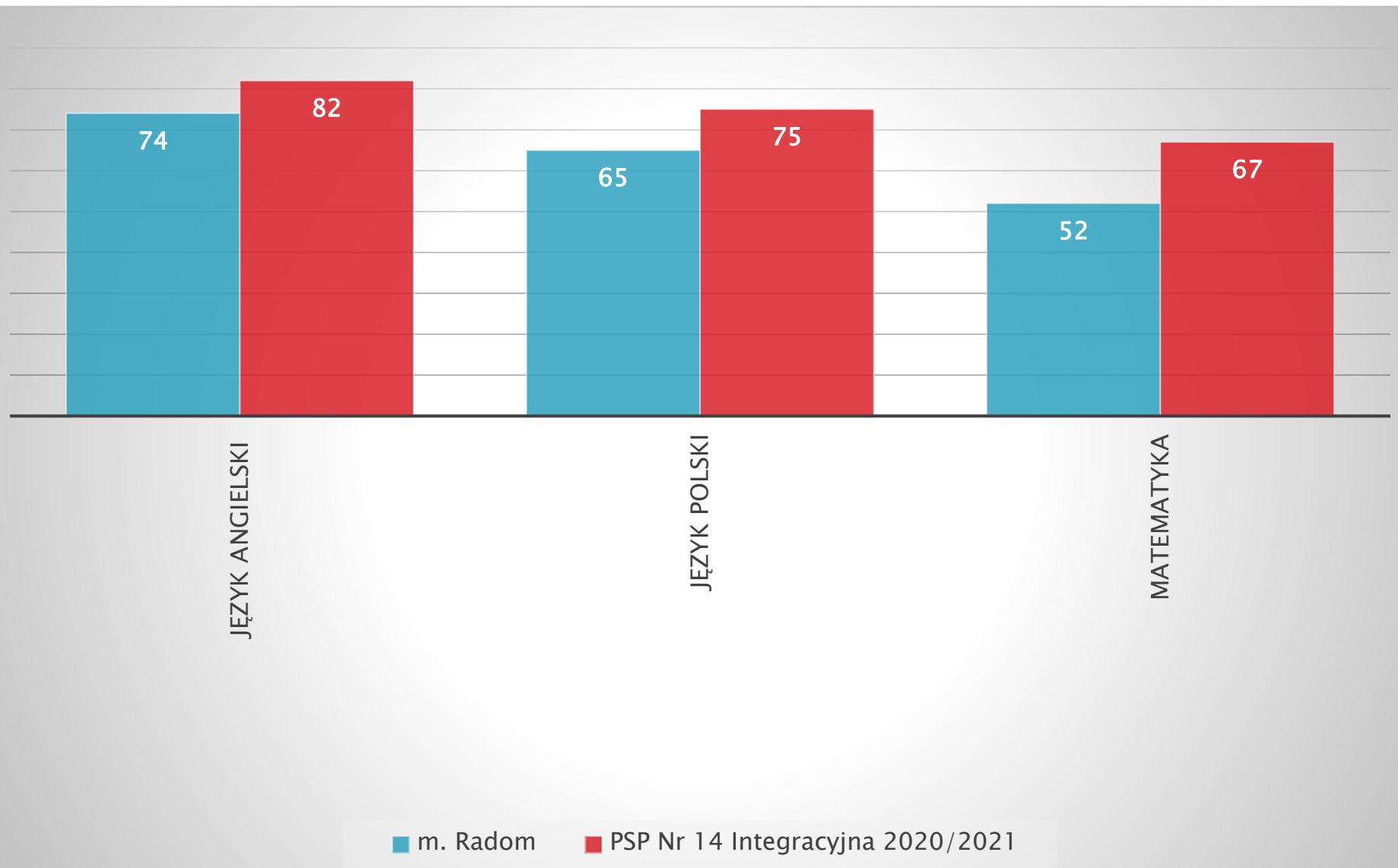
Średnie wyniki % klasy 8d – arkusz standardowy



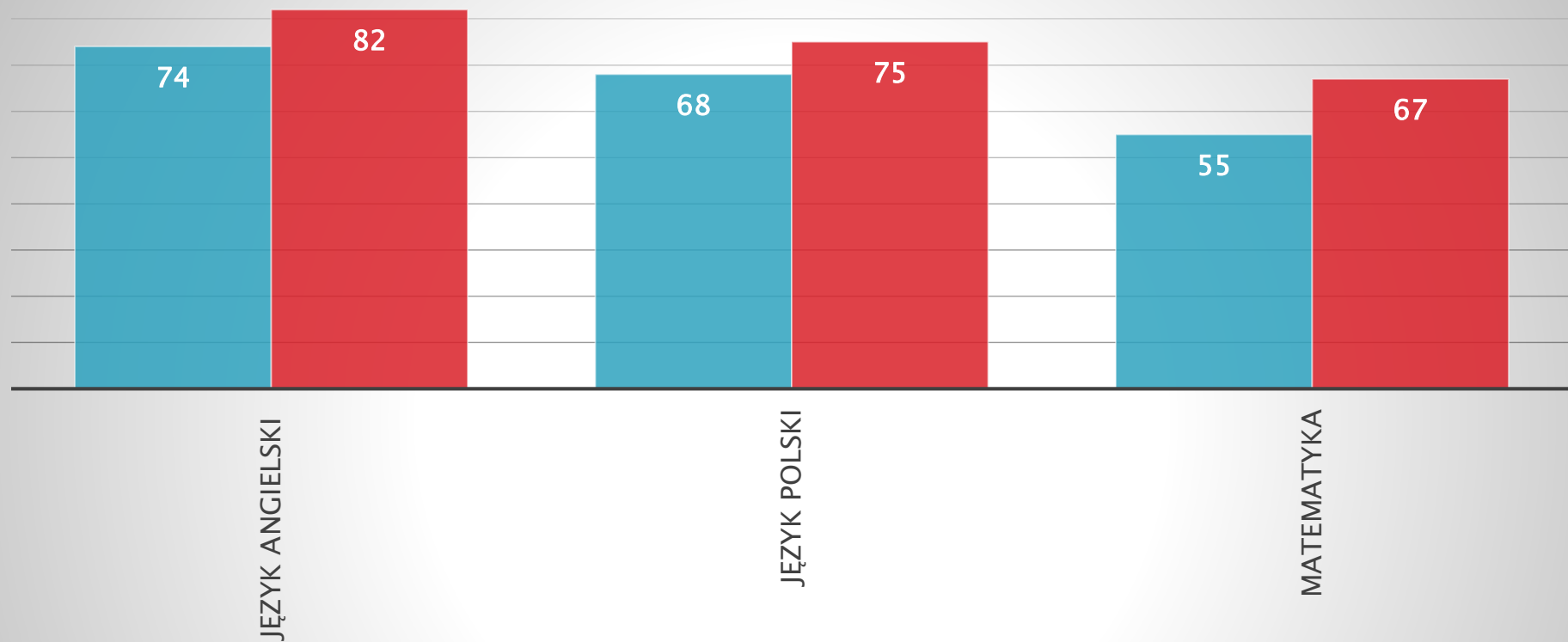
Porównanie średnich wyników % klas 8 arkusz standardowy



Porównanie średnich wyników % szkoły i miasta w roku szkolnym 2024/2025



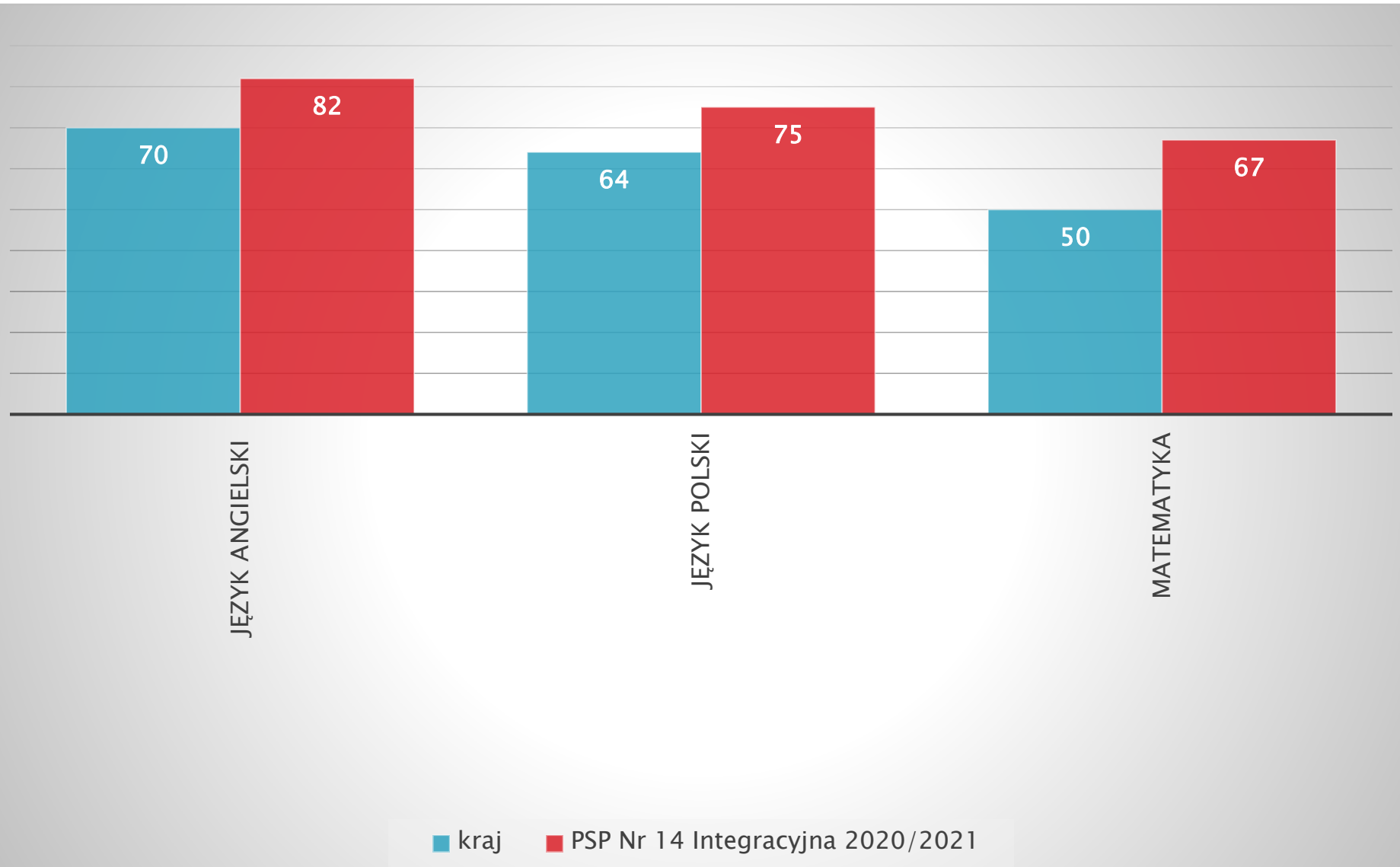
Porównanie średnich wyników % szkoły i województwa mazowieckiego w roku szkolnym 2024/2025



województwo mazowieckie

PSP Nr 14 Integracyjna 2020/2021

Porównanie średnich wyników % szkoły i kraju w roku szkolnym 2024/2025



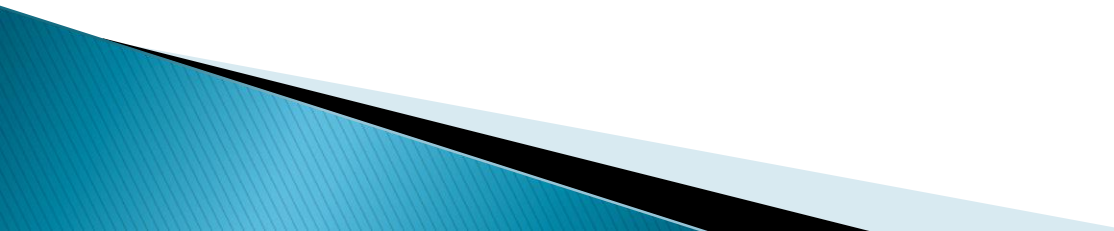
Rok szkolny	Porównanie średnich wyników procentowych w poszczególnych latach											
	Język polski				Matematyka				J. angielski			
	miasto	województwo	kraj	PSP Nr14	miasto	województwo	kraj	PSP Nr14	miasto	województwo	kraj	PSP Nr14
2018/2019	64%	67%	63%	73%	45%	50%	45%	64%	62%	65%	59%	75%
2019/2020	61%	62%	59%	70%	48%	51%	46%	62%	57%	59%	54%	70%
2020/2021	63%	64%	60%	76%	49%	52%	47%	63%	69%	71%	66%	83%
2021/2022	63%	64%	60%	71%	59%	62%	57%	72%	72%	72%	67%	87%
2022/2023	67%	69%	66%	71%	56%	59%	53%	70%	70%	71%	66%	76%
2023/2024	62%	66%	61%	68%	52%	57%	52%	68%	68%	72%	66%	76%
2024/2025	65%	68%	64%	75%	52%	55%	50%	67%	74%	74%	70%	82%

Wnioski

Uczniowie lepiej radzą sobie z językiem polskim i językiem angielskim niż z matematyką.

Widoczne są różnice w poziomie klas, co może wynikać z zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i indywidualnych możliwości uczniów.

Brak dodatkowego terminu egzaminu świadczy o dobrej organizacji i obecności uczniów.



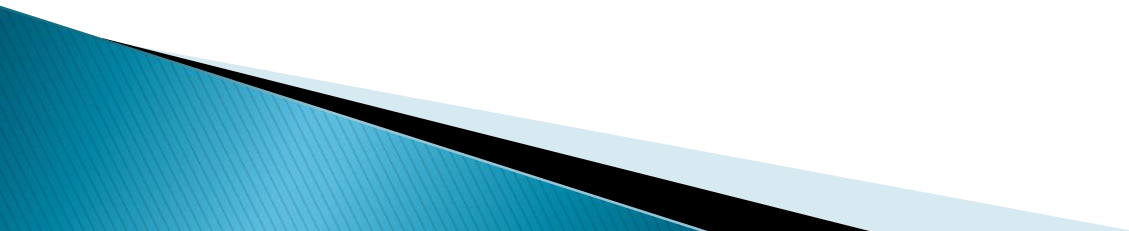
Rekomendacje

Dla nauczycieli matematyki:

Wprowadzenie zajęć wyrównawczych i programów wspierających rozumienie podstawowych pojęć matematycznych.

Stosowanie metod aktywizujących (gry edukacyjne, zadania problemowe, praca w grupach).

Wykorzystanie narzędzi AI do personalizacji nauki (np. platformy z adaptacyjnymi testami).

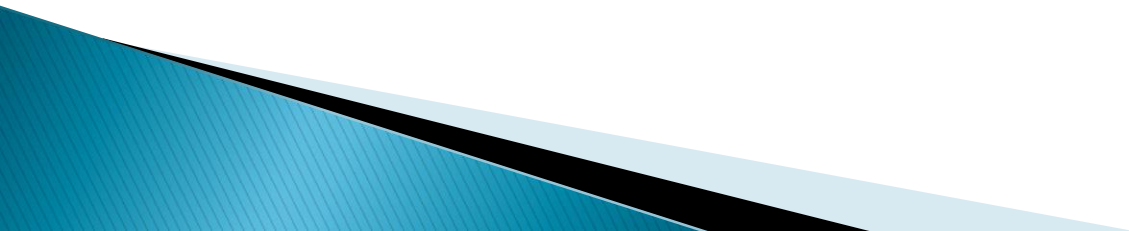


Rekomendacje

Dla nauczycieli języka polskiego i angielskiego:

Utrzymanie stosowanych metod pracy, dodatkowe ćwiczenia rozwijające umiejętność analizy i interpretacji tekstu.

Wprowadzenie zadań kreatywnych i projektów z AI (np. tworzenie opowiadań, tłumaczeń).



Rekomendacje

Dla szkoły:

Organizacja warsztatów dla nauczycieli
na temat innowacyjnych metod pracy
(np. sztuczna inteligencja w edukacji, tutoring).

Przygotowanie programu wsparcia w matematyce
w klasach VII–VIII.

