



Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej - 2007

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14
w Zespole Szkół Integracyjnych
im. Jana Pawła II
w Radomiu

*Opracowanie: Małgorzata Szewczyk
Elżbieta Kowalczyk*



Wagi poszczególnych umiejętności, które sprawdzano:

- Czytanie – 10 pkt. – 25%
- Pisanie – 10 pkt. – 25%
- Rozumowanie – 8 pkt. – 20%
- Wykorzystywanie wiedzy w praktyce – 8 pkt. – 20 %
- Korzystanie z informacji – 4 pkt. – 10%

Zestawienie średniej ilości punktów i stopnia łatwości według typów arkuszy

	S – A1		S – A5		S – A7	
	śr.pkt.	łatwość	śr.pkt.	łatwość	śr.pkt.	łatwość
Polska	26,2	-	-	-	26,28	-
Gmina m. Radom	27,09	0,68	21,50	0,54	27,78	0,69
Powiat m. Radom	27,09	0,68	21,50	0,54	27,78	0,69
Szkoła	31,75	0,79	29	0,73	29,86	0,75
Klasa 6a	30,61	0,77	29	0,73	38	0,95
Klasa 6b	30,82	0,77	-	-	29,33	0,73
Klasa 6c	33,78	0,84	-	-	27,67	0,69



Porównanie średnich wyników sprawdzianu na przestrzeni ostatnich lat

	S – A1	S – A7
2003r.	32,53 pkt. 81%	34,67 pkt. 87%
2004r.	33,29 pkt. 83%	29,22 pkt. 73%
2005r.	33,37 pkt. 83%	22,00 pkt. 55%
2006r.	33,04 pkt. 82,6%	30 pkt. 75%
2007r	31,75 pkt. 79,4%	29,86 pkt. 75%

Porównanie tegorocznych wyników sprawdzianu z danymi z roku 2006

	szkoła	Radom	Polska	+Radom	+Polska
2007r	31,75	27,09	26,20	+4,38	+5,55
2006r	33,40	26,50	25,30	+6,9	+8,1

wynik	najwyższy	bardzo wysoki	wysoki	szkoła
2007r	31,8-39,5	29,8-31,7	28,3-29,7	31,75 n
2006r	31,4-39,0	29,1-31,1	27,4-29,0	33,40 n.

- Powyższe tabele dają informacje, iż pomimo spadku średniej w 2007r. w porównaniu z rokiem ubiegłym, utrzymujemy się na poziomie wyniku najwyższego.
- Obserwuje się wzrost różnicy między średnią szkoły a średnią w Radomiu i w Polsce.

Zestawienie według poszczególnych umiejętności dla arkusza S – A1

	czytanie		pisanie		rozumowanie		wykorzystywanie wiedzy w praktyce		korzystanie z informacji	
	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.
Polska	8,0	-	6,46	-	4,87	-	4,57	-	2,64	-
Polska %	80%	-	64,6%	-	60,9%	-	57,2%	-	66,1%	-
Gmina	8,06	0,81	6,63	0,66	4,94	0,62	4,70	0,59	2,76	0,69
Powiat Radom	8,06	0,81	6,63	0,66	4,94	0,62	4,70	0,59	2,76	0,69
Szk. w pkt.	8,72	0,87	7,60	0,76	6,43	0,80	6,04	0,75	2,96	0,74
Szk. w %	87,2%	-	76%	-	80,4%	-	75,5%	-	74%	-
Kl. 6a	8,44	0,84	7,56	0,76	6,22	0,78	5,78	0,72	2,61	0,65
Kl. 6b	8,59	0,86	7,24	0,72	6,0	0,75	5,76	0,72	3,24	0,81
Kl.6c	9,11	0,91	8,0	0,80	7,06	0,88	6,56	0,82	3,06	0,76



Porównanie wyników tegorocznych z wynikami z ostatnich lat (S –A1)

	czytanie	pisanie	rozumowa- nie	wykorzysta- nie wiedzy w praktyce	korzystanie z informacji
2003r	90%	84%	84%	68%	98%
2004r	93%	81%	77%	79%	92%
2005r	92%	69%	85%	86%	90%
2006r	86%	86%	83%	77%	77%
2007	87,2%	76%	80%	75%	74%

Zestawienie według poszczególnych umiejętności dla arkusza S – A7

	czytanie		pisanie		rozumowanie		wykorzystanie wiedzy w praktyce		korzystanie z informacji	
	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.	śr. p.	łatw.
Polska w %	77%	-	72%	-	57%	-	53%	-	63%	-
Gmina	7,94	0,79	7,61	0,76	5,0	0,63	4,39	0,55	2,83	0,71
Powiat Radom	7,94	0,79	7,61	0,76	5,0	0,63	4,39	0,55	2,83	0,71
Szkoła śr. pkt.	8,0	0,80	8,43	0,84	5,71	0,71	5,14	0,64	2,57	0,64
Szk. w %	80%	-	84,3%	-	71,4%	-	64,3%	-	64,3%	-

Wyniki arkusza A1-przedziały punktowe

Przedział punktowy	Nazwa wyniku	Ilość i % uczniów szkoły
7,2-20,8	Najniższy 34,1% uczniów w kraju	3 – 5,6%
20,9-22,6	Bardzo niski 6,8% uczniów	3 – 5,6%
22,7-24,1	Niski 12,4% uczniów	-
24,2-25,4	Niżej średni 16,8% uczniów	2 – 3,7%
25,5-26,8	Średni 20,0% uczniów	2 – 3,7%
26,9-28,2	Wyżej średni 17,2% uczniów	3 – 5,6%
28,3-29,7	Wysoki 12,1% uczniów	1 – 1,9%
29,8-31,7	Bardzo wysoki 6,9% uczniów	9 – 16,7%
31,8-39,5	Najwyższy 3,7% uczniów	31 – 57,4%



Podsumowanie

- należy pracować nad utrzymaniem wysokich wyników szkoły,
- już drugi rok spada wynik wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji, w tym roku zaobserwowano także słabszy wynik w zakresie pisania i rozumowania,
- należy przeprowadzić analizę metod, sposobów pracy nad umiejętnością pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce, określić przyczynę spadku wyników w tej dziedzinie, określić działania zmierzające do ich poprawy
- W związku z takimi wynikami należy być szczególnie czujnym i bardzo zintensyfikować pracę w gimnazjum, ponieważ spadek w stosunku do średniej Polski i Radomia o około 2,5 punktu może sugerować niższe spodziewane wyniki tej grupy za trzy lata na egzaminie gimnazjalnym.