

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH
IM. JANA PAWŁA II W RADOMIU
Na lata 2013 - 2016**

RADOM wrzesień 2013

Założenia Szkolnego Programu Profilaktycznego

1. Szkolny program profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Integracyjnych w Radomiu w skład którego wchodzi – Publiczna Szkoła Podstawowa oraz Publiczne Gimnazjum.
2. Szkolny Program profilaktyczny obejmuje w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji i przemocy, zapobiegania samobójstwom wśród młodzieży, promowanie aktywności oraz zdrowego stylu życia wolnego od używek typu: alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze oraz promowaniu zachowań prospołecznych poprzez podkreślanie roli kultury osobistej, tolerancji i akceptacji, oraz bezinteresownej pomocy osobom niepełnosprawnym.
3. Program ten ma także na celu wzmacnianie pozytywnych wartości oraz postaw, ma sprzyjać prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu oraz społecznemu naszych uczniów.
4. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za dzieci i młodzież czyli rodziców, opiekunów i nauczycieli.
5. Poszczególne elementy programu w miarę potrzeb mogą ulegać modyfikacji.

Cele Szkolnego Programu Profilaktycznego

1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia – także dbanie o zdrowie psychiczne.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.
3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole.
4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Podstawy Prawne

Program Profilaktyki w Zespole Szkół Integracyjnych im. Jana Pawła II w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
3. Prawo oświatowe:
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 258, poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2009r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami (z dnia 17 listopada 2010 Dz.U. Nr 228 poz.1491).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 35, poz. 222).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4 poz. 17).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej listopada 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003r. Nr 13, poz. 226),

4. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:

- Narodowy Program Zdrowia
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 r. nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 tekst jednolity z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997r. Nr 75 poz. 468 z późniejszymi zmianami).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. Nr 147 poz. 1231 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 Nr 35 poz. 228 tekst jednolity z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005r. Nr 180, poz. 1493)

Program Profilaktyki uwzględnia cele i założenia następujących programów:

* Rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” przyjętego na lata 2008- 2013 zgodnie z uchwałą Rady Ministrów Nr 172/2008

z dnia 19 sierpnia 2008.

*Zapobieganiu Niedostosowaniu Społecznemu i przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży na lata 2004- 2014

* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

* Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2006- 2016

* Program Ograniczenia Przestępczości i Aspołecznych Zachowań

„ Razem Bezpieczniej”

Cel 1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat czynników wpływających na zdrowie i samopoczucie.
- Kształtowanie racjonalnych zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży i uświadomienie zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.
- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie ryzyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu – aspekty prawne i zdrowotne.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i odpoczynku	* pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach przedmiotowych, * przeprowadzenie konkursów tematycznych * realizacja projektów	nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	umiejętność wyboru zdrowego stylu życia i higieny pracy	kontrakt klasowy, zapisy w dokumentacji

	zdrowotnych i edukacyjnych				
Ukazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	* zajęcia sportowe, * wolontariat, * akcje charytatywne, * zajęcia artystyczne, * koła zainteresowań * praca na rzecz społeczności szkolnej	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	umiejętność zagospodarowania czasu wolnego	zapisy w dziennikach szkolnych
Doskonalenie techniki radzenia sobie ze stresem	* programy profilaktyczne, * projekty zdrowotne * ćwiczenia oddechowo-relaksacyjne	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie z napięciem emocjonalnym; uczą się właściwego komunikowania się	zapisy w dokumentacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	*Zajęcia warsztatowe polegające na dostrzeganiu pozytywnych cech charakteru, umiejętność zauważenia sukcesu, itd. *Informacja nt. form pomocy w sytuacji trudnej	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok	uczniowie potrafią określić swoje mocne strony, Mają adekwatne poczucie własnej wartości, Wiedzą gdzie i do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysowej	zapisy w dokumentacji
Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu i Internetu	* pogadanki, * prezentacje multimedialne, *plakaty,	wychowawcy klas, nauczyciele, policja, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie znają prawne konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego; rozumieją mechanizmy uzależnienia od mediów	zapisy w dokumentacji

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Korygowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.	* debaty klasowe na temat aspektów negatywnych zachowań wśród młodzieży * rozmowy indywidualne * Tworzenie katalogu zachowań niedopuszczalnych	wychowawcy klas, opiekun SU, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok	respektowanie przez uczniów norm szkolnych i społecznych, uczniowie posiadają nawyki zdrowego stylu życia; unikają zagrożeń wiedzą zachowania jakiego typu są nierespektowane w szkole i poza nią	kontrakty klasowe, zapisy w dziennikach
Odpowiedzialność prawna i moralna nastolatka.	* lekcje wychowawcze na temat respektowania wewnętrznych regulaminów PG nr 14 oraz hierarchii wartości pozytywnych – przyjaźni, miłości, szczęścia, rodziny”. * spotkania z policjantem lub wyjścia do Policijnej Izby Dziecka (w miarę możliwości)	wszyscy pracownicy szkoły księża, katecheci, nauczyciele i wychowawcy klas, nauczyciel etyki, policjant z działu prewencji lub dzielnicowy	cały rok	uczniowie znają prawidłowy, pozytywny system wartości i konsekwencje prawne swoich zachowań	regulaminy obowiązujące w PG nr 14, scenariusze lekcji, kontrakty klasowe zapisy w dziennikach
Utrwalanie zasad zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	*dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach; *konkursy tematyczne i projekty zdrowotne * udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia	wystawa prac plastycznych, prezentacje multimedialne, zapisy w dziennikach

Klasa III gimnazjum					
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Poszukiwanie własnych celów życiowych, uzdolnień, talentów	<ul style="list-style-type: none"> * realizacja programu orientacji zawodowej * lekcje wychowawcze * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, * zapoznanie się uczniów z testami dotyczącymi uzdolnień i predyspozycji zawodowych * udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, * wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych * udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych 	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie potrafią podjąć decyzję co do wyboru szkoły, znają swoje uzdolnienia i mocne strony swojej osobowości	testy zawodoznawcze, zapisy w dziennikach
Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach	* zajęcia dotyczące umiejętności odmawiania	psycholog, pedagog szkolny przeszkolone osoby	cały rok	uczniowie znają i stosują postawy asertywne	zapisy w dziennikach
Zapoznanie uczniów z prawnymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami uzależnień od telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze * projekty edukacyjne * dyskusja kierowana 	policyjanci, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	uczniowie znają prawne i moralne skutki korzystania z telefonu komórkowego i Internetu, uczniowie mają wiedzę z zakresu uzależnień od mediów	zapisy w dokumentacji szkolnej

Cel 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.

Zadania:

- Dostarczanie informacji na temat natychmiastowego i odroczonego wpływu substancji odurzających na psychikę i organizm człowieka.
- Ukazanie nowych, moralnych, społecznych i prawnych skutków używania środków odurzających.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania używania substancji psychoaktywnych.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Klasyfikacja środków odurzających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze)	* lekcje wychowawcze * filmy edukacyjne * projekty zdrowotne * pedagogizacja rodziców	wychowawcy nauczyciele biblioteka	cały rok	zdobycie wiedzy na temat działania środków odurzających	zapisy w dziennikach

Skutki używania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” * filmy edukacyjne * projekty zdrowotne * prezentacje multimedialne * pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele 	cały rok	zdobycie wiedzy o skutkach zażywania używek (straty osobowe i społeczne)	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dokumentacji szkolnej, prezentacje multimedialne publikacje na stronie www. szkoły
--------------------------------------	--	---	----------	--	--

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Klasyfikacja środków odurzających, ich nazwy slangowe, wpływ na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” * debata profilaktyczna * projekty edukacyjne * spotkania ze specjalistami * pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele 	cały rok	uczeń posiada poszerzoną wiedzę na temat szkodliwości działania używek	<ul style="list-style-type: none"> ankiety, zapisy w dziennikach harmonogram spotkań

Zmiany osobowościowe po zażywaniu środków odurzających	*lekcje wychowawcze *film profilaktyczny o nikotynizmie, alkoholizmie, narkomanii, *projekty zdrowotne *spotkania ze specjalistami *pedagogizacja rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie pogłębiają wiedzę na temat szkodliwości używek na organizm człowieka	zapisy w dokumentacji szkolnej harmonogram spotkań
Przekazanie informacji o aktach prawnych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i narkomanii	*pedagogizacja rodziców, *spotkanie uczniów z policjantem z wydziału prewencji lub dzielnicowym	wychowawcy pedagog szkolny psycholog policjant	cały rok	uczeń zna normy prawne dotyczące używania środków odurzających	harmonogram spotkań zapisy w dziennikach
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa III gimnazjum					
Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu substancji odurzających.	*spotkanie z terapeutą, (np. z ośrodka leczenia uzależnień)	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą rozpoznawania objawów zażywania	zapisy w dziennikach, ulotki dla uczniów i rodziców, publikacje na stronie

	*pedagogizacja rodziców	psycholog, nauczyciele		środków odurzających	www. szkoły
Przypomnienie skutków prawnych, moralnych i społecznych zażywania środków odurzających	*spotkanie ze specjalistami , *zajęcia wg programu „Spójrz inaczej” – wykorzystanie elementów, *informacje dla rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie znają sytuację prawną dotyczącą skutków zażywania środków odurzających	zapisy w dokumentacji ulotki dla rodziców publikacje na stronie www. szkoły

Cel 3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole – dbanie o bezpieczeństwo.

Zadania:

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia.
- Uczenie reagowania i radzenia sobie z presją grupy - w wypadku zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- Wyrabianie umiejętności asertywnych, przy eliminacji zachowań agresywnych.
- Uczenie zasad zdrowej rywalizacji między innymi przez współzawodnictwo sportowe i stosowanie zasady fair play.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Poznanie zasad funkcjonowania w grupie. Kształtowanie umiejętności eliminowania zachowań dysfunkcyjnych	*zajęcia lekcyjne według programów „Spójrz inaczej”, „Saper, czyli jak rozminować agresję” *Zajęcia warsztatowe poświęcone empatii, *diagnoza zachowań agresywnych w klasie *pedagogizacja rodziców	pedagog szkolny wychowawcy klas psycholog	cały rok	umiejętność rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie	zapisy w dzienniku ankiety
Uczenie radzenia sobie z przemocą i agresją	*lekcje wychowawcze na podstawie literatury między innymi: „Spójrz inaczej”, „Myślę - nie, mówię - nie” *organizacja Dnia bez Przemocy	pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	ograniczenie zachowań agresywnych i uwrażliwienie na potrzeby innych	zapisy w dokumentach szkolnych
Dbanie o bezpieczeństwo w szkole	*reagowanie całej społeczności szkolnej na zachowania agresywne *współpraca z rodzicami *zapoznanie młodzieży z procedurami dotyczącymi zachowań niewłaściwych *dyskusja kierowana na zajęciach wychowawczych *współpraca między nauczycielami	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok	uczniowie czują się w szkole bezpiecznie	zapisy w dokumentacji

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy II gimnazjum					
Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i pozytywnych relacji między uczniami w klasie i w szkole.	* rozmowy z uczniami o bezpieczeństwie i przeciwdziałaniu przemocy *Zajęcia warsztatowe dot. empatii *pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie przestrzegają regulaminu szkolnego i prawidłowo reagują na zachowania agresywne	zapisy w dokumentacji
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	* zajęcia warsztatowe na podstawie literatury: „ Myślę - nie, mówię - nie”; “Saper, czyli jak rozminować agresję” * lekcje wychowawcze wg fachowej literatury * organizacja Dnia bez Przemocy	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uwrażliwienie na potrzeby innych umiejętność radzenia sobie w sytuacji zagrożenia agresją	zapisy w dokumentacji
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy III gimnazjum					
Uczenie reagowania na zjawiska przemocy	* realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z presją osób i grup *pedagogizacja rodziców *organizacja Dnia bez Przemocy	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie świadomie kierują swoim postępowaniem	zapisy w dokumentacji szkolnej informacje zamieszczone na stronie www szkoły
Wyrobienie umiejętności	*realizacja zajęć z	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie znają i stosują	zapisy w

radzenia sobie z własnym i cudzym napięciem emocjonalnym	wykorzystaniem elementów programów „Spójrz inaczej”, „Myślę nie – mówię nie”, „Polubić szkołę”, „Saper, czyli jak rozminować agresję”	pedagog szkolny psycholog		techniki relaksacyjne pomocne w napięciu emocjonalnym	dokumentacji szkolnej
--	---	---------------------------	--	---	-----------------------

Cel 4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Zadania:

- Opanowanie podstawowych zasad komunikacji.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie postawy dojrzałej samodzielności.
- Dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie	*kontrakt zawarty między wychowawcą, a uczniami *wybór samorządu uczniowskiego	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie znają i respektują wspólnie opracowane normy	kontrakt klasowy,
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	*zajęcia integracyjne, *wycieczki klasowe, *uroczystości szkolne i klasowe *udział w szkolnych mistrzostwach sportowych dla wszystkich poziomów klas	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień, październik cały rok	uczniowie znają się wzajemnie i są otwarci w stosunku do siebie i ludzi dorosłych, chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły	zapisy w dokumentacji szkolnej, karty wycieczek harmonogramy imprez sportowych
Przekazywanie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów

	obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych				
Udostępnianie adresów i telefonów osób, instytucji zajmujących się wspieraniem młodzieży w rozwiązywaniu problemów	*informacje ustne *informacje zamieszczone na stronie WWW szkoły * spotkania informacyjne z rodzicami	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się wspieraniem uczniów w sytuacjach problemowych	zapisy w dokumentacji szkolnej
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu między wychowawcą a uczniami	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wdrażanie uczniów do wypowiedzenia własnych opinii i kształtowanie postaw prospołecznych	*dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych,	wszyscy nauczyciele, opiekun SU	cały rok	uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii dokonują świadomego wyboru	zapisy w dokumentacji szkolnej

	*wybory do samorządu szkolnego			swoich przedstawicieli	
Doskonalenie umiejętności konstruktywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie	*zajęcia z wykorzystaniem elementów programu: „Spójrz inaczej” * zajęcia z wykorzystaniem książki „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną”	pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie prawidłowo komunikują się między sobą i potrafią prawidłowo rozwiązywać konflikty	zapisy w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	* zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie adresów i telefonów osób i instytucji	informacje ustne, gablota szkolna, i	wychowawcy klas, pedagog szkolny,	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji

zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych		psycholog, opiekun SU			szkolnej
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa III gimnazjum					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu zawartego między wychowawcą a uczniami	wychowawcy klas,	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Skuteczne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi	* zajęcia m.in. według programu „Spójrz inaczej” , książki “Jak wykształcić inteligencję emocjonalną”	wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych	zapisy w dokumentacji
Wyrabianie zdolności pozytywnego myślenia o sobie i planowania dalszej drogi kształcenia	* prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej * punkt konsultacyjny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści doradcy zawodowi	cały rok	uczniowie dokonują racjonalnego wyboru dalszej drogi kształcenia	zapisy w dokumentacji szkolnej

Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	Uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna, informatory, strona WWW szkoły	wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun SU psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujących się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej

Przykładowe tematy godzin wychowawczych:

Klasa I gimnazjum

1. Integracja. Co to jest i jaki jest jej cel.
2. Wizerunek ucznia PG nr 14, kryteria ocen z zachowania.
3. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Historia i tradycja szkoły.
5. Higiena życia codziennego.
6. Kultura osobista. Wulgaryzmy, przemoc słowna, fizyczna zaprzeczeniem kultury osobistej.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
8. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji.
9. Zachowania empatyczne.
10. Umiejętność zachowania w sposób asertywny.
11. Uzależnienia – co to takiego? Szkodliwość nikotyny, narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
12. Cyberprzemoc
13. Scenariusze zajęć: „Saper, czyli jak rozminować agresję”.
14. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną- 50 pomysłów ćwiczeń” – Dianne Schilling
15. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” – Hanna Hamer
16. Scenariusze zajęć z pozycji „Trudne tematy” – Ewa Grzesiak i inni.

Klasa II gimnazjum

1. Wizerunek ucznia PG 14.
2. Wartości patriotyczne.
3. Zachowania ryzykowne.
4. Po co hobby? Zainteresowania i sposoby spędzania wolnego czasu.
5. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami.
6. Skuteczne porozumiewanie się.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
8. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób asertywny.
9. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób empatyczny.
10. Przyjaźń i miłość.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
12. Pobudzanie motywacji do nauki.
13. Scenariusze zajęć: „Saper, czyli jak rozminować agresję”.
14. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną - 50 pomysłów ćwiczeń” – Dianne Schilling
15. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” – Hanna Hamer
16. Scenariusze zajęć z pozycji „Trudne tematy” – Ewa Grzesiak i inni.

Klasa III gimnazjum

1. Kultura osobista.

2. Plany zawodowe.
3. Znaczenie wykształcenia.
4. Problemy okresu dorastania.
5. Tolerancja.
6. Podejmowanie decyzji.
7. Pobudzanie motywacji do nauki.
8. Środki psychoaktywne i ich negatywny wpływ na życie.
9. Scenariusze zajęć: „Saper, czyli jak rozminować agresję”.
10. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną - 50 pomysłów ćwiczeń” – Dianne Schilling
11. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” – Hanna Hamer
12. Scenariusze zajęć z pozycji: „Trudne tematy” – Ewa Grzesiak i inni.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA KLAS IV - VI

Cel 1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat czynników wpływających na zdrowie i samopoczucie.
- Kształtowanie racjonalnych zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży i uświadomienie zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.
- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie ryzyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu – aspekty prawne i zdrowotne.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i odpoczynku	* pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach przedmiotowych, * przeprowadzenie konkursów tematycznych * realizacja projektów zdrowotnych i edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	umiejętność wyboru zdrowego stylu życia i higieny pracy	kontrakt klasowy, zapisy w dokumentacji

Ukazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	* zajęcia sportowe, * wolontariat, * akcje charytatywne, * zajęcia artystyczne, * koła zainteresowań * praca na rzecz społeczności szkolnej	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	umiejętność zagospodarowania czasu wolnego	zapisy w dziennikach szkolnych
Doskonalenie techniki radzenia sobie ze stresem	* programy profilaktyczne, * projekty zdrowotne * ćwiczenia oddechowo-relaksacyjne	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie z napięciem emocjonalnym; uczą się właściwego komunikowania się	zapisy w dokumentacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	*Zajęcia warsztatowe polegające na dostrzeganiu pozytywnych cech charakteru, umiejętność zauważenia sukcesu, itd. *Informacja nt. form pomocy w sytuacji trudnej	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią określić swoje mocne strony, Mają adekwatne poczucie własnej wartości, Wiedzą gdzie i do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysowej	zapisy w dokumentacji
Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu i Internetu	* pogadanki, * prezentacje multimedialne, *plakaty,	wychowawcy klas, nauczyciele, policja, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie znają prawne konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego; rozumieją mechanizmy uzależnienia od mediów	zapisy w dokumentacji

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Korygowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.	* debaty klasowe na temat aspektów negatywnych zachowań wśród młodzieży * rozmowy indywidualne * Tworzenie katalogu zachowań społecznie akceptowanych	wychowawcy klas, opiekun SU , pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok	respektowanie przez uczniów norm szkolnych i społecznych, uczniowie posiadają nawyki zdrowego stylu życia; unikają zagrożeń wiedzą jakiego typu zachowania są właściwe w szkole i poza nią	kontrakty klasowe, zapisy w dziennikach
Odpowiedzialność prawna i moralna .	* lekcje wychowawcze na temat respektowania wewnętrznych regulaminów szkoły oraz hierarchii wartości pozytywnych – przyjaźni, miłości, szczęścia, rodziny”. * spotkania z policjantem lub wyjścia do	wszyscy pracownicy szkoły księża, katecheci, nauczyciele i wychowawcy klas, nauczyciel etyki, policjant z działu prewencji lub dzielnicowy	cały rok	uczniowie znają prawidłowy, pozytywny system wartości i konsekwencje moralne i prawne swoich zachowań	regulaminy obowiązujące w szkole scenariusze lekcji, kontrakty klasowe zapisy w dziennikach
Utrwalanie zasad zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	*dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach; *konkursy tematyczne i projekty zdrowotne * udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia	wystawa prac plastycznych, prezentacje multimedialne, zapisy w dziennikach

Klasa VI SP

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Poszukiwanie własnych celów życiowych, uzdolnień, talentów	<ul style="list-style-type: none"> * realizacja programu wyboru szkoły * lekcje wychowawcze * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, * spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych * udział uczniów w dniach otwartych szkół gimnazjalnych *spotkania z młodzieżą gimnazjalną *psychozabawy służące rozpoznaniu własnych uzdolnień 	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie potrafią podjąć decyzję co do wyboru szkoły, znają swoje uzdolnienia i mocne strony swojej osobowości	zapisy w dziennikach
Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> *zajęcia dotyczące umiejętności odmawiania *trening asertywności *nauka sposobów konstruktywnej komunikacji 	psycholog, pedagog szkolny przeszkolone osoby	cały rok	uczniowie znają i stosują postawy asertywne	zapisy w dziennikach
Zapoznanie uczniów z prawnymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami uzależnień od telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze * projekty edukacyjne * dyskusja kierowana 	policjanci, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	uczniowie znają prawne i moralne skutki korzystania z telefonu komórkowego i Internetu, uczniowie mają wiedzę	zapisy w dokumentacji szkolnej

				z zakresu uzależnień od mediów	
--	--	--	--	--------------------------------	--

Cel 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.

Zadania:

- Dostarczanie informacji na temat natychmiastowego i odroczonego wpływu substancji odurzających na psychikę i organizm człowieka.
- Ukazanie nowych, moralnych, społecznych i prawnych skutków używania środków odurzających.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania używania substancji psychoaktywnych.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Klasyfikacja środków odurzających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze)	* lekcje wychowawcze * filmy edukacyjne* * publikacje dotyczące środków odurzających * projekty zdrowotne * pedagogizacja rodziców	wychowawcy nauczyciele biblioteka	cały rok	zdobycie wiedzy na temat działania środków odurzających	zapisy w dziennikach

Skutki używania środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” * filmy edukacyjne * projekty zdrowotne * prezentacje multimedialne * pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele 	cały rok	zdobycie wiedzy o skutkach zażywania używek (straty osobowe i społeczne)	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dokumentacji szkolnej, prezentacje multimedialne publikacje na stronie www. szkoły
--------------------------------------	--	---	----------	--	--

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Klasyfikacja środków odurzających, ich nazwy slangowe, wpływ na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” * debata profilaktyczna * projekty edukacyjne * spotkania ze specjalistami * pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele 	cały rok	uczeń posiada poszerzoną wiedzę na temat szkodliwości działania używek	<ul style="list-style-type: none"> ankiety, zapisy w dziennikach harmonogram spotkań

<p>Zmiany osobowościowe po zażywaniu środków odurzających</p>	<p>*lekcje wychowawcze</p> <p>*film profilaktyczny o nikotynizmie, alkoholizmie, narkomanii,</p> <p>*projekty zdrowotne</p> <p>*spotkania ze specjalistami</p> <p>*pedagogizacja rodziców</p> <p>*spotkania z pracownikami instytucji zajmujących się pracą z uzależnionymi</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie pogłębiają wiedzę na temat szkodliwości używek na organizm człowieka</p>	<p>zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>harmonogram spotkań</p>
<p>Przekazanie informacji o aktach prawnych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i narkomanii</p>	<p>*pedagogizacja rodziców,</p> <p>*spotkanie uczniów z policjantem z wydziału prewencji lub dzielnicowym</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>policjant</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczeń zna normy prawne dotyczące używania środków odurzających</p>	<p>harmonogram spotkań</p> <p>zapisy w dziennikach</p>

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa VI SP					
Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu substancji odurzających.	*spotkanie z terapeutą, (np. z ośrodka leczenia uzależnień) *pedagogizacja rodziców *filmy poglądaowe *publikacje dot. zagadnienia	wychowawcy pedagog szkolny psycholog, nauczyciele	cały rok	uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających	zapisy w dziennikach, ulotki dla uczniów i rodziców, publikacje na stronie www. szkoły

Cel 3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole – dbanie o bezpieczeństwo.

Zadania:

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia.
- Uczenie reagowania i radzenia sobie z presją grupy - w wypadku zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- Wyrabianie umiejętności asertywnych, przy eliminacji zachowań agresywnych.
- Uczenie zasad zdrowej rywalizacji między innymi przez współzawodnictwo sportowe i stosowanie zasady fair play.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Poznanie zasad funkcjonowania w grupie. Kształtowanie umiejętności eliminowania zachowań dysfunkcyjnych	*zajęcia lekcyjne według programów „Spójrz inaczej”, *zajęcia warsztatowe poświęcone empatii *zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu ART *diagnoza zachowań agresywnych w klasie *pedagogizacja rodziców	pedagog szkolny wychowawcy klas psycholog	cały rok	umiejętność rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie	zapisy w dzienniku ankiety
Uczenie radzenia sobie z przemocą i agresją	*lekcje wychowawcze na podstawie literatury między innymi: „Spójrz inaczej”, „Myślę - nie, mówię - nie” *organizacja Dnia bez Przemocy *zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu ART. *kształtowanie zachowań asertywnych	pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	ograniczenie zachowań agresywnych i uwrażliwienie na potrzeby innych	zapisy w dokumentach szkolnych

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy V SP					
Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i pozytywnych relacji między uczniami w klasie i w szkole.	* rozmowy z uczniami o bezpieczeństwie i przeciwdziałaniu przemocy *Zajęcia warsztatowe dot. empatii *pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie przestrzegają regulaminu szkolnego i prawidłowo reagują na zachowania agresywne	zapisy w dokumentacji
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	* zajęcia warsztatowe na podstawie literatury: „ Myślę - nie, mówię - nie”; * lekcje wychowawcze wg fachowej literatury * organizacja Dnia bez Przemocy *nauka relaksacji z wykorzystaniem programu relaksacyjnego Jackobsona	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uwrażliwienie na potrzeby innych umiejętność radzenia sobie w sytuacji zagrożenia agresją umiejętność panowania nad emocjami i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	zapisy w dokumentacji
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa VI SP					
Uczenie reagowania na zjawiska przemocy	* realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z presją osób i grup	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie świadomie kierują swoim postępowaniem	zapisy w dokumentacji szkolnej informacje

	*pedagogizacja rodziców *organizacja Dnia bez Przemocy				zamieszczane na stronie www szkoły
Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z własnym i cudzym napięciem emocjonalnym	*realizacja zajęć z wykorzystaniem elementów programów „Spójrz inaczej”, „Myśle nie – mówię nie”, „Polubić szkołę”, *trening relaksacyjny *zapoznanie uczniów ze sposobami opanowania emocji	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie znają i stosują techniki relaksacyjne pomocne w napięciu emocjonalnym	zapisy w dokumentacji szkolnej

Cel 4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Zadania:

- Opanowanie podstawowych zasad komunikacji.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie postawy dojrzałej samodzielności.
- Dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie	*kontrakt zawarty między wychowawcą, a uczniami *wybór samorządu uczniowskiego	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie znają i respektują wspólnie opracowane normy	kontrakt klasowy,
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	*zajęcia integracyjne, *wycieczki klasowe, *uroczystości szkolne i klasowe *udział w szkolnych mistrzostwach sportowych dla wszystkich poziomów klas	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień, październi cały rok	uczniowie znają się wzajemnie i są otwarci w stosunku do siebie i ludzi dorosłych, chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły	zapisy w dokumentacji szkolnej, karty wycieczek harmonogramy imprez sportowych

Przekazywanie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej, regulaminy imprez i konkursów
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	*uaktualnienie kontraktu między wychowawcą a uczniami *zajęcia integracyjne	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wdrażanie uczniów do wypowiedzania własnych opinii i kształtowanie postaw prospołecznych	*dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych, *wybory do samorządu szkolnego	wszyscy nauczyciele,	cały rok	uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii dokonują świadomego wyboru swoich przedstawicieli	zapisy w dokumentacji szkolnej

Doskonalenie umiejętności konstruktywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie	*zajęcia z wykorzystaniem elementów programu: „Spójrz inaczej” * zajęcia z wykorzystaniem książki „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną” *trening asertywności	pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie prawidłowo komunikują się między sobą i potrafią prawidłowo rozwiązywać konflikty	zapisy w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	* zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa VI SP					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu zawartego między wychowawcą a uczniami * zajęcia integracyjne	wychowawcy klas,	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wyrobienie zdolności pozytywnego myślenia o sobie i planowania dalszej drogi kształcenia	* zajęcia dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia * rozpoznawanie własnych uzdolnień, umiejętności i zainteresowań	wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	cały rok	uczniowie dokonują racjonalnego wyboru dalszej drogi kształcenia	zapisy w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	* zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka * respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	Uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów

Przypomnienie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna, informatory, strona WWW szkoły	wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun SU psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujących się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej
--	---	---	----------	--	--------------------------------

Przykładowe tematy godzin wychowawczych:

Klasa IV SP

1. Integracja. Co to jest i jaki jest jej cel.
2. Wizerunek ucznia , kryteria ocen z zachowania.
3. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Historia i tradycja szkoły.
5. Higiena życia codziennego.
6. Kultura osobista. Wulgaryzmy, przemoc słowna, fizyczna zaprzeczeniem kultury osobistej.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
8. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji.
9. Zachowania empatyczne.
10. Umiejętność zachowania w sposób asertywny.
11. Uzależnienia – co to takiego? Szkodliwość nikotyny, narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
12. Cyberprzemoc

Klasa V SP

1. Wizerunek ucznia .
2. Wartości patriotyczne.
3. Zachowania ryzykowne.
4. Po co hobby? Zainteresowania i sposoby spędzania wolnego czasu.
5. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami.
6. Skuteczne porozumiewanie się.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
8. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób asertywny.
9. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób empatyczny.
10. Przyjaźń i miłość.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
12. Pobudzanie motywacji do nauki.

Klasa VI SP

1. Kultura osobista.
2. Plany zawodowe.
3. Znaczenie wykształcenia.
4. Problemy okresu dorastania.
5. Tolerancja.
6. Podejmowanie decyzji.

7. Pobudzanie motywacji do nauki.
8. Środki psychoaktywne i ich negatywny wpływ na życie.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA KLAS 0 - III

Cel 1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat czynników wpływających na zdrowie i samopoczucie.
- Kształtowanie racjonalnych zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży i uświadomienie zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.
- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie ryzyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu – aspekty prawne i zdrowotne.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa "0"					
Wdrażanie zasad zdrowego, aktywnego stylu życia i higieny na co dzień	Spotkania z pielęgniarką szkolną Pogadanki w klasie Zajęcia na temat	Wychowawcy klas, pielęgniarka, higienistka szkolna	Cały rok	Uczniowie posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia oraz mają ukształtowane zdrowe nawyki	Zapisy w dzienniku zajęć

	<p>zdrowego żywienia Nauka przyrządzanie zdrowych posiłków Zajęcia i pogadanki dot. higieny życia codziennego Regularna fluoryzacja zębów</p>				
<p>Nabywanie wiedzy na temat bezpiecznego spędzania czasu w szkole i poza szkołą</p>	<p>Zajęcia na temat zasad bezpiecznego poruszania się po mieście Spotkania z policjantem</p> <p>Pogadanki na temat zasad ruchu drogowego i znaków drogowych Zajęcia tematyczne „Jestem bezpieczny w szkole”</p>	<p>Wychowawca, psycholog , pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dzieci znają zasady bezpiecznego poruszania się</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
<p>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Pogadanki na temat ludzkiego ciała i części intymnych</p> <p>Zajęcia tematyczne „Uwaga obcy” Zajęcia tematyczne „Zły dotyk”</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie mają podstawowa wiedze na temat zagrożeń i dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Zapisy w dziennikach. Wystawy prac plastycznych, sprawozdania z konkursów</p>

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I					
Utrwalanie zasad zdrowego stylu życia	Zajęcia na temat zdrowego żywienia, dostępnych produktów, Przygotowywanie na zajęcia przepisów na zdrowe potrawy Pogadanki na temat higieny osobistej Kontynuacja fluoryzacji zębów	Wychowawca, pielęgniarka, pedagog, psycholog	Cały rok	Uczniowie mają utrwaloną wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia i higieny osobistej	Zapisy w dzienniku Wystawy prac plastycznych, Sprawozdania z konkursów
Sposoby spędzania wolnego czasu i propagowanie ruchu na świeżym powietrzu	Zajęcia sportowe w ramach zajęć WF i w czasie przerw, Zabawy na powietrzu w ciepłych porach roku, wyjścia na spacer, udział w zawodach sportowych, wycieczki klasowe	wychowawca	Cały rok	Uczniowie posiadają wiedzę na temat aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Zapisy w dzienniku, sprawozdania z zawodów sportowych
Propagowanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w domu i szkole	Nauka zasad obowiązujących w szkole	wychowawca	Cały rok	Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie przebywać na terenie szkoły	
Klasa II I III					
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Utrwalanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu	Pogadanki i zajęcia na temat bezpiecznej obsługi domowych urządzeń elektrycznych Zabawy pod hasłem „Bezpieczny dom”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, policjanci	Cały rok	Uczniowie mają ugruntowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa na co dzień	Konkursy plastyczne, zapisy w dzienniku

	Pogadanki z policjantem na temat zasad bezpiecznego poruszania się po drodze				
Utrwalanie i poszerzanie wiedzy na temat codziennej higieny	Kontynuacja fluoryzacji zębów, Zajęcia na temat zdrowego trybu życia, Wyjścia na plac zabaw i demonstracje bezpiecznych i zdrowych zabaw, ćwiczenia na świeżym powietrzu, zajęcia ruchowe w czasie przerw	Wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok	Uczniowie mają utrwalona wiedze na temat sposobów spędzania czasu	Zapisy w dzienniku, Wystawy prac plastycznych

Cel 2. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole – dbanie o bezpieczeństwo.

Zadania:

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia.
- Uczenie reagowania i radzenia sobie z presją grupy - w wypadku zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- Wyrabianie umiejętności asertywnych, przy eliminacji zachowań agresywnych.
- Uczenie zasad zdrowej rywalizacji między innymi przez współzawodnictwo sportowe i stosowanie zasady fair play.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa "0"					
Uczenie się lepszego rozumienia siebie i grupy	Zabawy integracyjne, Pogadanki na temat sytuacji życia codziennego	Wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok	Dzieci poznają sposoby nawiązywania przyjaznych kontaktów, poznają się nawzajem, zbliżają się do siebie	Zapisy w dzienniku
Nawiązywanie pozytywnych reakcji, nauka współpracy, współdziałanie i wzajemnej pomocy	Zajęcia plastyczne, gry integracyjne i ruchowe, zabawy dydaktyczne, np. Jesteśmy wspólnotą	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok	Dzieci uczą się pracy w grupie i współdziałania	Wystawy plastyczne, zapisy w dzienniku, przedstawienia szkolne.
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I					
Budowanie poczucia własnej wartości i silnej tożsamości	Zabawy integracyjne, zabawa pt. Kim jestem, Rozmowa kierowana nt. Jestem dumny z tego, że	Wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok	Dzieci potrafią dostrzegać w sobie pozytywne cechy, umieją pomagać sobie w kłopotach	Wystawy prac plastycznych, zapisy w dzienniku
Nauka współpracy i rozwijanie sfery emocjonalnej	Pogadanki nt. tam, gdzie kończy się złość, Zajęcia tematyczne z książką Po co się złościć, Zajęcia plastyczne nt. Moja złość	Wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok	Dzieci rozpoznają objawy złości, wiedza, jakie są akceptowane społecznie sposoby jej okazywania	Wystawa prac plastycznych, zapisy w dzienniku, przedstawienia szkolne

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II i III					
Dostrzeganie, rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć	Rozmowa kierowana nt. przeżywanych stanów emocjonalnych, Wyrażanie stanów emocjonalnych za pomocą gestu, miny, głosu, Rozpoznawanie „pantomimy uczuć”	Wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie potrafią rozpoznawać, nazywać uczucia i stany emocjonalne	Zapisy w dzienniku, wystawy prac plastycznych
Rozpoznawanie objawów agresji	Zabawa plastyczna To mnie denerwuje, Zabawy: Kiedy jestem zły, Zajęcia plastyczne nt. malowanie uczuć	Wychowawca, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie potrafią rozpoznawać objawy złości i nazywać je	Zapisy w dzienniku
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	*zajęcia integracyjne, *wycieczki klasowe, *uroczystości szkolne i klasowe	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	cały rok	uczniowie znają się wzajemnie i są otwarci w stosunku do siebie i ludzi dorosłych, chętnie uczestniczą w życiu klasy szkoły	zapisy w dokumentacji szkolnej, karty wycieczek

	*udział w szkolnych mistrzostwach sportowych dla wszystkich poziomów klas				
Nauka sposobów panowania nad emocjami i relaksowania się	Pogadanki nt. społecznie akceptowanych sposobów wyrażania złości, Zajęcia tematyczne ” Co robić, gdy jestem zły”	Wychowawca, psycholog, pedagog	cały rok	Uczniowie znają sposoby opanowania złości i wiedza kiedy i jak je stosować	Zapisy w dzienniku

Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia,
- być asertywnym,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- wzmacniać poczucie własnej wartości,
- zachowywać się w sposób empatyczny i życzliwy,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

Ewaluacja

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP - podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszenia innowacyjne i projekty działań, programy, scenariusze.

***Przedstawiciele Rady Rodziców zatwierdzili Program Profilaktyki na lata 2013- 2016 uchwałą z dnia 27.09.2013r.
Program zatwierdzony do realizacji podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2013r.***